

浙江师范大学

2019 年思想政治理论课社会实践指导用书



浙江师范大学马克思主义学院编
二〇一九年五月

目录

前言	3
1. 我校开展思想政治理论课社会实践的基本情况	5
2. 高校思想政治理论课社会调查主要类型和方法	9
3. 高校思想政治理论课社会实践课题的设计与实施	18
4. 真善美统一：大学生思想政治理论课社会实践最一般方法	23
5. 在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话	26
6. 关于开展 2019 年思想政治理论课社会实践的通知	32
7. 2019 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践工作计划	36
8. 2019 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践选题	40
9. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法	45
10. 浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践大纲	48
11. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导教师工作规则	54
12. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践学生守则	56
13. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践活动学生安全守则	58
14. 思想政治理论课社会实践指导老师与联系学院、专业一览表	59
15. 浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地一览表	61
16. 思想政治理论课社会实践调查报告（论文）成绩评定参考标准	64
17. 学生社会实践报告（论文）模版	65
18. 学生思想政治理论课社会实践调查报告范文一	67
19. 学生思想政治理论课社会实践调查报告范文二	70
20. 学生思想政治理论课社会实践日志（团队）	73
21. 学生思想政治理论课社会实践日志（个人）	75

前言

今年是“五四”爱国运动 100 周年，又是中华人民共和国成立 70 周年，正处于全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期。今年我校思想政治理论课社会实践活动的主题是：弘扬“五四”精神，以真才实学服务人民、创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年。在今年的思想政治理论课社会实践过程中，我们要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义先进文化前进方向，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律，深入学习和领会十九大、十九届一中、二中、三中全会精神和习近平《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》精神，教育、鼓励和引导广大学生以“五四”时期的爱国青年学生和战争年代的无数革命先辈为榜样，以服务社会、服务人民为主要内容，以形式多样的活动为载体，以学校和学院的社会实践基地为依托，以建立长效机制为保障，利用短学期和暑假引导我校学生走出校门，深入农村城市社区和工矿企业、深入群众、深入实际，开展理论宣传、红色之旅、重走长征路、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等，激发广大青年学生爱国奉献、求实创新、健康成长、奋发进取的主动性、积极性和创造性，在实践中受教育、长才干、做贡献，增强广大青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感，自觉树立和践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力在“‘八八战略’再深化、改革开放再出发”、加快“两个高水平”建设的新征程中抒写青春华章，为全面建成小康社会和实现中华民族的伟大复兴的中国梦而奋斗，以真才实学服务人民、创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年。

为了保证今年的我校的思想政治理论课社会实践各项工作的顺利进行，满足我校广大学生更好地开展今年思想政治理论课社会实践的需要，根据中共中央宣传部和国家教育部联合颁发的《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》（教社政[2005]9 号）和《中共浙江省委宣传部中共浙江省委教育工作委员会浙江省教育厅关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课建设的实施意见》（浙教工委[2006]4 号）及《浙江师范大学关于进一步加强和改进我校思想政治理论课建设的实施意见》、《浙江师范大学思想政治理论

社会实践实施办法》的精神，结合今年我校学生思想政治理论社会实践工作的目标、内容和要求，我们特别编写了《浙江师范大学 2019 年学生思想政治理论课社会实践指导用书》。本书主要介绍了我校近 20 年思想政治理论课社会实践的基本情况、思想政治理论课社会实践项目（方案）设计的方法与实施的步骤、社会调查的类型和方法及撰写社会实践论文（报告）应注意的事项，以及 2019 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践工作计划，还附录了《浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法》、《浙江师范大学 2019 年学生思想政治理论课社会实践参考选题》、《浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导教师联系学院一览表》、《浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地一览表》、《浙江师范大学思想政治理论课社会实践报告（论文）成绩评定参考标准》等文件和资料，以便广大同学学习了解今年我校思想政治理论课社会实践的基本要求，确立思想政治理论课社会实践的内容、目标，及时申报思想政治理论课社会实践项目，并掌握思想政治理论课社会实践的方法和步骤，了解和认识思想政治理论课社会实践中应注意的问题，从而使今年我们学校的思想政治理论课社会实践活动取得更大的成功。

最后，对本指导用书存在的不足，敬请各级领导、老师和广大同学批评指正。

浙江师范大学马克思主义学院
2019 年 5 月

我校开展思想政治理论课社会实践的基本情况

一、思想政治理论课与思想政治理论课社会实践

思想政治理论课社会实践活动是高等学校学生思想政治理论课教育教学的重要内容，是理论联系实际，增强思想政治理论课教学现实感、针对性、实效性和主动性的重要教学形式。自 1999 年以来，浙江师范大学已将思想政治理论课社会实践活动纳入思想政治理论课教学计划之中。

思想政治理论课是我国高等学校开设的马克思主义理论课和思想品德课的简称。它主要包括大学生在校期间要学习的马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养和法律基础、形势与政策等课程。而思想政治理论课社会实践是指在校大学生根据思想政治理论课教学要求，按照学校教学计划，投身当前改革开放和社会主义现代化建设的实际之中，并运用所学思想政治理论课基本原理，了解、分析和认识当前我国社会发展巨大成就和存在问题、面临挑战，不断提高自身素质的实践活动。思想政治理论课社会实践是理论联系实际，增强思想政治理论课教学现实感、针对性、实效性和主动性的重要教学形式。

自 1999 年全面实施思想政治理论课课程新方案后，学校加快了思想政治理论课教学改革步伐，尤其是在思想政治理论课教学中增加了社会实践的环节，并纳入学校教学计划，规定了思想政治理论课社会实践的学分（2 学分），是学生在校期间必须完成的。

二、开展大学生思想政治理论课社会实践的必要性

长期以来，由于种种因素的影响，高校与现实社会相对独立，造成大学生与现实社会的脱节，社会实践能力薄弱，与社会现实的适应能力非常低下，远远不能适应社会的需要。分析这些因素，有助于我们认识到切实开展思想政治理论课社会实践的极端重要性。

1. 学校相对封闭的环境，客观上造成了学生与社会的相对隔绝。大学校园是一个相对独立的地方，麻雀虽小，五脏俱全，尤其高高的围墙、深深的庭院，是一个相对封闭的环境，较少地受到现实社会生活的直接影响。因此，许多大学生同现实社会接触、交流并不是很多，以致使得他们对社会现实的缺乏足够的了解和认识。

2. 学校管理制度上，主要依靠“管”的办法，对学生的自主性、独立性缺乏关心，尤其 90 后、00 后大学生，在家有父母宠着，在校有老师护着，许多大学生产生了“等、靠、要”的依赖心理，学生主体性的发挥受到很大抑制，这也使他们与社会现实脱节，以致抗压、抗挫能力不足。

3. 传统教育教学模式的影响，高校理论教学重灌输轻实践，教学方法还比较传统、单一，对学生的主体地位和作用重视不够，理论教育与现实不能很好对接，许多学生仍生活在象牙塔里，对现实社会、生活知识等了解甚少，运用马克思主义理

论分析、认识社会现实的能力不足。

4. 在校大学生社会化进程迟缓。随着改革开放的不断扩大和社会主义市场经济的发展，外来文化、思想的涌入，中国传统文化与西方文化的矛盾冲突，社会各种丑恶现象层出不穷，无时无刻不影响着人们的价值观和行为规范。尤其现在的青年大学生，由于年龄小，生理发育与身心的发展尚未成熟，社会阅历浅，习惯于课堂、热衷于网络，面对多种价值观念、道德观念和人生态度的冲突，在比较选择的过程中难免会带来许多困惑与矛盾，这无疑延缓了大学生社会化的进程。

5. 当代大学生角色期待过高，与应承担的社会角色差距很大。因此，在他们走向社会的时候，发现现实社会生活并不是他们所想象的那么美好，与自己所憧憬的理想世界相距甚远，从而拉大了自我估计与社会客观评价的距离，造成极大的精神压力，致使他们对前途和未来丧失信心，在现实面前失去平衡，也给他们调整自己的角色期望值以适应现在的社会角色带来了极大的困难。

因此，开展思想政治理论课社会实践是高校教育的重要环节，有助于提高广大青年学生运用马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理去正确认识、分析和解决社会实际问题的能力，增强广大学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信和制度自信，提高思想政治理论课教学的实效性，使大学生接近社会，融入社会，更快地成为社会的有用之才。思想政治理论课社会实践是大学生走向社会的一座桥梁。

三、我校开展思想政治理论课社会实践的基本情况

我校学生的思想政治理论课社会实践始于 2000 年暑期，首先在 1999 年级学生中实施，至今已经十九年的实践与探索，取得了可喜的成果，积累了一定的经验，受到了各方的肯定。

为了使思想政治理论课社会实践真正落到实处，我校成立了以校党委主要领导为组长的由党要宣传部、教务处、学工部、马克思主义学院和校团委等职能部门负责人参加的思想政治理论课社会实践工作领导小组，建立了思想政治理论课社会实践指导委员会，负责全校学校学生思想政治理论课社会实践的领导工作。同时，各学院也相应地建立了有思想政治理论课教师参加思想政治理论课社会实践指导小组，负责各学院学生思想政治理论课社会实践的指导工作。同时，学校专门划拨了思想政治理论课社会实践经费，以确保思想政治理论课社会实践的顺利进行。自 2010 年起，我校还开展了思想政治理论课社会实践课题招标工作，得到了广大学生的热烈响应，收到了良好的成效，有的指标项目成果还获得了校及省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛的奖项和其他荣誉。同时，在浙江省委宣传部、教育厅和学校的积极推动下，有我校建设的浙江省第一个“百校联百镇”思想政治理论课社会实践基地，于 2014 年 8 月底在磐安县尚湖镇正式开设和运行，我校近 20 位思政课教师和学生在那里深入厂矿企业、山区农村开展调研走访等实践活动，亲身感受改革开放和新农村建设带来我国农村的巨变，更加坚定了建设中国特色社会主义的信念和信心，这都进一步推动了我校思想政治理论课社会实践的深入发展。

到目前为止，我校共有十九个年级计 103000 多人参加了思想政治理论课社会实践活动，各学院和学生自发组织的实践小分队累计达 9000 余个，共申报思想政治理论课社会实践项目 9000 多个。自 2000 年以来，在校团委、各学院团组织和思想

政治理论课社会实践指导教师及广大同学的共同努力下，思想政治理论课社会实践活动可谓硕果累累。我校连续多年被中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联评为“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进集体”。十九年中有 700 多支社会实践队和 1600 多人次受到中宣部、中央文明办、教育部、团中央、全国学联、省团委、省学联、学校等的表彰。中央电视台、《人民日报》、《浙江日报》、《解放日报》、上海电视台、浙江电视台等国家级和省市县 500 余家新闻媒体对我校学生暑期实践进行了近万篇（次）的专题和新闻报道，取得了广泛影响和成效，受到社会各界的肯定。

同时，为了更好地开展思想政治理论课社会实践活动，给广大学生提供良好的社会实践环境和场所，我们在全省各地相应签约建立了浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地，第一批、第二批建立的已挂牌的社会实践基地中，包括了嘉兴南湖革命纪念馆、绍兴鲁迅纪念馆、义乌中国小商品城、绍兴中国轻纺城、东阳横店镇、花园村、奉化滕头村、江西井冈山革命纪念馆、中国正泰集团、武义大田乡、富阳市窠口村、磐安尚湖镇、三门县亭旁镇及十个与金华市委宣传部共建马院实践教学基地。如加上各学院和学校所建立的社会实践基地，总数在 100 个以上。

为了便于学生确定思想政治理论课社会实践的内容，我们编制了《浙江师范大学思想政治理论课社会实践参考选题》，选题涉及思想政治理论课所有课程，包括政治、经济、社会、法律、思想、文化、道德、生态各个方面，共有 40 多个选题，印发给学生，供其参考。

十九年中，学生共上交各类社会实践报告（论文）103000 多篇，在此基础上经我们筛选，总共编印了十九辑《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践优秀调查报告选》，入选的学生优秀社会实践调查报告（论文）1167 篇。

四、开展思想政治理论课社会实践的作用和意义

1. 通过社会实践，使广大学生深化了对思想政治理论课理论的认识和理解，促进了学校学生思想政治工作的发展和思想政治理论课教学水平的提高。思想政治理论课社会实践的全面开展，使广大青年学生走出了象牙塔，而投身到了不断发展的现实社会之中。学生们普遍反映，社会实践成了他们理论学习与联系现实认识社会的真正纽带。通过社会实践，使他们的心身得到了一次净化，使他们加深了对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的认识和理解，使他们不仅认识到所以然，而且认识了之所以然，增强了思想政治理论课理论的说服力，提高了广大学生学习思想政治理论的热情，从而促进了学校学生思想政治工作的开展。同时，思想政治理论课社会实践使长期以来习惯于讲台的政治理论课教师走上了社会，更加关注当代中国社会的发展和对现实问题的思考，并真正走进了学生之中，增进了师生间的交流和了解，知道了学生在想些什么，需要些什么，从而努力探索更好的教学模式，做到因材施教，从而推动思想政治理论课教学改革向纵深发展。

2. 通过社会实践，使广大学生进一步了解了国情、社情、民情。现在的大学生都是从学校到学校，从书本到书本，对社会和现实了解甚少，对国情、民情的认识基本上都是从书本上获得，较为肤浅。通过社会实践，他们到农村，下厂矿，进社区，用自己的眼睛观察社会，以自己的头脑思考问题，依据思想政治理论课理论分析现实，从而进一步认清了我国人口多、底子薄、幅员辽阔、经济文化发展不平

衡这一基本国情。对当前改革开放和社会主义现代化建设的长期性、艰巨性和复杂性认识更加深刻。尤其，许多学生走访调查省内外各个地方城乡经济社会发展的成就后，更加深化了对中国特色社会主义理论体系的理解，增强了广大学生中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

3. 社会实践是大学生成长成才的必由之路，使广大学生在接近工农大众中受到了教育、洗礼。长期以来，不少学生一旦上了大学，就认为高人一等、身价百倍，因此目中无人，看不起工农群众。当他们投身现实社会，深入基层，直接接触工农群众，亲身体会“找工作难”和打工的艰辛时，深深地为工农群众中所体现出来的吃苦耐劳、艰苦朴素等精神品质所打动，感受到了劳动人民的艰辛与伟大。许多学生在参加社会实践后，一改往日那种大手大脚、不珍惜粮食、浪费水电、贪图享受、好逸恶劳等不良现象，使自己的思想、灵魂得到了一次洗礼与净化，推进自我管理、自我教育、自我服务，促进了他们坚持理论学习与社会实践相统一，实现其综合素质提升，极大增强了他们社会责任感、创新精神和实践能力，自觉树立和践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，从而担负起实现中华民族伟大复兴中国梦的重任。

4. 增强了青年学生的社会责任感。在社会实践活动中，许多学生根据师范院校特点，对我省各地的文化教育事业状况开展了大量的社会调查，使他们亲身感受到了我国社会尊师重教的新风尚正在全社会形成，增强了其献身教育事业的光荣感。而看到贫困落后地区的教育状况，尤其是高素质师资的缺乏，成为制约当地经济发展的一个重要因素时，也使他们增强了师范生的时代责任感。很多学生自愿组成的实践小分队，深入农村山区，为农民群众举办各种各样的文化、科技、法律、电脑、英语等培训班，为数不少的学生义务担当了农村幼儿园、暑期兴趣班、夏令营的老师。在实践中使他们的教师基本功得到了锻炼和提高，同时也看到了自己的差距，从而更明确了自己的奋斗目标，增强了在校期间学习、掌握过硬知识和技能的自觉性。通过社会实践，广大同学了解到了我国 40 多年来改革开放、现代化建设所取得的巨大成就，也进一步认识到了当前中国特色社会主义建设所面临的挑战和困难，更加增强了发奋学习、刻苦锻炼、服务国家和社会，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的紧迫感、责任感和使命感。

高校思想政治理论课社会调查主要类型和方法

社会调查是高校思想政治理论课社会实践的主要形式，了解和掌握社会调查的类型和方法，有助于我们顺利地开展各类社会调查活动。

一、社会调查的主要类型

按照不同标准，社会调查可作多种分类。其中，最主要的是按调查对象范围把社会调查分成为普遍调查、典型调查和抽样调查三大类。初步了解这三类调查的有关问题，有利于正确选择社会调查的类型。

要正确认识社会调查的类型，必须对社会调查的分类有一概略了解。

按照不同的标准，社会调查可作许多不同的分类。其中，比较常用的主要有如下几种分类：

(1) 按照社会调查的对象，可分为全面调查和非全面调查。全面调查，是指对调查对象总体的全部单位进行的调查。普遍调查即普查，就是全面调查。非全面调查，是指对调查对象总体中一部分单位进行的调查。如典型调查、重点调查、个案调查、抽样调查等，都是非全面调查。

(2) 按照社会调查的时间，可分为一次性调查、经常性调查和追踪调查。一次性调查，是指只进行一次的调查。如解决某一具体问题的调查，这个问题解决了，就不再调查了。经常性调查，包括周期性调查、阶段性调查和不定期调查。周期性调查，是指每月、每季、每年或若干年进行一次的定期调查。阶段性调查，是指以事物发展阶段为依据的连续调查，如根据蔬菜销售淡季旺季进行的市场调查，根据青少年不同年龄阶段进行的教育调查等。不定期调查，是指根据工作需要进行的无固定期限的连续调查。如根据物价管理需要不定期进行的物价调查，根据社会治安情况不定期进行的犯罪调查等。追踪调查，是指在不同时期对同一调查对象进行的连续调查。追踪调查，可分为周期性追踪调查和不定期追踪调查。一次性调查属于静态调查，经常性调查、追踪性调查则属于动态调查。

(3) 按照社会调查的地域，可分为地区性调查（如：东、中、西部地区，以及省、地、县、乡、村等不同等级、不同规模的地区）、全国性调查、国际性调查；农村调查、小城镇调查、大中城市调查；山区调查、平原调查、湖区调查；农业区域调查、牧业区域调查等。

(4) 按照社会调查的目的，可分为应用性调查和学术性调查。应用性调查，是指为解决当前实际工作中存在的某些具体问题而进行的调查，如农民负担调查、劳务市场调查、社会治安问题调查等。学术性调查，是指以学术研究为主要目的而进行的调查，如社会分层调查、城镇化调查等。

(5) 按照社会调查的内容，可分为综合性调查和专题性调查。综合性调查，内容比较丰富、广泛，如对某一社区基本情况的调查，对某一行业基本情况的调查等。专题性调查，内容比较专一、集中，如工业调查、农业调查、婚姻调查、独生子女

调查、生活质量调查等。

(6) 按照社会调查的方式,可分为直接调查和间接调查。直接调查,是指调查者直接与被调查者接触而进行的调查。如实地观察、口头访问、实验调查等。间接调查,是指通过某种中介间接向被调查者进行的调查。如通讯调查、电话调查、问卷调查、文献调查等。

应该指出,上述社会调查的各种分类只具有相对意义。因为,同样一个课题,如工人问题、市场问题、贫富分化问题等等,既可做全面调查,又可以做非全面调查;既可做一次性调查,又可做经常性调查或追踪调查;既可做应用性调查,又可做学术性调查;既可做综合性调查,又可做专题性调查;等等。因而,究竟进行哪种类型的社会调查,应该主要取决于调查者的客观需要和实际可能。

在社会调查的各种分类中,普遍调查、典型调查和抽样调查是最基本的分类。

二、社会调查主要方法

社会调查的具体方法很多,主要有文献调查法、实地观察法、访问调查法、集体访谈法、问卷调查法等。

1. 文献调查法

文献调查法是一般社会调查的基础和前导,同时它又是一种独立的调查研究方法。

要掌握文献调查的方法,必须了解文献调查法的概念、特点和文献的种类及其发展趋势,掌握搜集文献、摘取信息的具体方法,并明确文献调查法的优点和缺点等。

文献调查法也称历史文献法,就是搜集各种文献资料、摘取有用信息、研究有关内容的方法。文献调查法有几个显著特点:①历史性,它不是对社会现实情况的调查,而是对人类社会过去曾经发生过的事情和已经获得的知识所进行的调查。②间接性,它的调查对象既不是历史事件的当事人,也不是历史文献的编撰者,而是各种间接的历史文献资料。在印刷型文献占主体地位的条件下,它主要是对以纸张为物质载体的书面文献所进行的调查。③非介入性和无反应性,它不介入文献所记载的事件,不接触有关事件的当事人,因此在调查过程中不存在着与当事人的人际关系问题,不会受到当事人反应性心理或行为的影响。

按照不同的标准,文献可以作许多不同的分类。(1)按照物质载体的不同,可分为甲骨文献、青铜文献、竹木简牍文献、布帛文献、纸张文献,以及胶卷文献、磁带文献、光盘文献等等。直到21世纪初,纸张文献仍然居于主导地位。但是,胶卷、磁带、光盘等新型物质载体文献正在占据越来越重要的地位。(2)按照记录技术的不同,可分为手工型文献、印刷型文献、感光型文献、录制型文献等。手工型文献是指用手工刻、铸、写的文献,如甲骨文、青铜文、竹简、帛书,以及用手写的各种手稿、信件、日记、原始记录等。(3)按照加工深度的不同,文献可分为零次文献、一次文献、二次文献、三次文献等类型。(4)按照资料来源的不同,可分为个人文献、社会

组织文献、大众传播媒介文献和官方文献。

2. 实地观察法

实地观察法,是观察者有目的、有计划地运用自己的感觉器官或借助科学观察工具,能动地了解处于自然状态下的社会现象的方法。

实地观察法有几个显著特点:

(1)它是观察者有目的、有计划的自觉认识活动;

(2)它是运用两类观察工具进行的观察活动。这两类观察工具是:①人的感觉器官,其中最主要的是视觉器官——眼睛。②科学观察工具,如照相机、摄影机、望远镜、显微镜、录音机、探测器、人造卫星,以及观察表格、观察卡片等;

(3)它的观察过程是一个积极的能动过程;

(4)它的观察对象应该是处于自然状态下的社会现象。

3. 访问调查法

访问调查法,也称访谈法。在汉语中,“访”是指探望、寻求;“问”是指询问、追究。访问调查法,就是访问者通过口头交谈等方式直接向被访问者了解社会情况或探讨社会问题的调查方法。访问调查的特点是:

(1)它是访问者与被访问者面对面的直接调查;

(2)它是通过交谈方式进行的口头调查;

(3)它是访问者与被访问者双向传导的互动式调查;

(4)它是需要一定访谈技巧的有控制的调查。

按照不同标准,访问调查法可划分为不同的种类。常用的划分标准有两种:一是以访问调查内容为标准,划分为标准化访问和非标准化访问;二是以访问调查方式为标准,划分为直接访问和间接访问。

标准化访问,也称结构性访问,就是按照统一设计的、有一定结构的问卷所进行的访问。

非标准化访问,也称非结构性访问,就是按照一定调查目的和一个粗线条调查提纲进行的访问。

直接访问,就是访问者通过电话、电脑、书面问卷等中介工具对被访问者进行访问。

提问是访问调查的主要手段和环节,它在访谈过程中占有重要地位。从一定意义上说,访谈技巧首先是提问的技巧。

访谈过程中提出的问题,可分为两大类,即实质性问题 and 功能性问题。所谓实质性问题,是指为了掌握访问调查所要了解的情况而提出的问题。它大体上可分为四大类:①事实方面的问题,如姓名年龄、文化程度、职业、任职年数等。②行为方面的问题,如:“您去过美国的纽约吗?”“您正在研制什么新型产品?”“您目前正在阅读什么书籍?”。③观念方面的问题,如:“您怎样认识加入 WTO 后中国的经济形势?”“您对政治体制改革有何看法?”“您怎样评价电视剧《雍正王朝》?”④感情、态度

方面的问题,如:“您对目前社会治安状况感到满意吗?”“您赞成中国共产党吸收私营企业主入党吗?”“您是否愿意参与人才市场竞争?”。

所谓功能性问题,是指在访谈过程中为了对被访问者施加某种影响而提出的问题。它也可以分为四类:①接触性问题。如:“近来身体好吗?”“工作很忙吧?”“今年收成如何?”提出这些问题的目的,不是了解这些问题本身,而是为了比较自然地接触被访问者。②试探性问题。如:“您分工抓什么工作?”“你经常到基层去吧?”“您今天有紧急任务吗?”提出这些问题是为了试探一下,看访谈对象和时间的选择是否恰当,以便决定访谈是否进行和如何进行。③过度性问题。例如当访谈从生产问题转向销售问题时,可问:“你们单位生产情况很好,产品销售是否也很顺利呢?”如果从工作问题转向家庭生活,则可问:“你的工作非常繁忙,回到家里大概可以轻松一下吧?”有了过渡性问题,访谈过程就会显得比较连贯和自然。④检验性问题。如先问:“你对你现在的工作岗位感到满意吗?”经过一段谈话后,再问:“你是否希望调换一下工作岗位呢?”提后一个问题的目的,是为了检验前一个问题的回答是否真实、可靠。又如,先问支出后问收入,或先问收入后问支出,也可起到互相检验的作用。

4. 集体访谈法

集体访谈法即开调查会,就是调查者邀请若干被调查者,通过集体座谈方式了解社会情况或研究社会问题的调查方法。

按照调查的主要目的不同,调查可分为两类:一类是以了解情况为主的调查会,一类的以研究问题为主的调查会。

调查会的主持人对集中访谈过程的正确指导和有效控制,是开好调查会的关键。实践证明,对集体访谈过程的指导和控制,应注意几个问题:

- (1)打破短暂沉默。
- (2)创造良好气氛。
- (3)开展民主、平等的对话。
- (4)把握会议的主题。
- (5)做一个谦逊、客观的主持人。
- (6)做好被调查者之间的协调工作。
- (7)作好会议记录。
- (8)及时结束会议。

5. 问卷调查法

(1)什么是问卷调查法

问卷调查法也称问卷法,它是调查者运用统一设计的问卷向被选取的调查对象了解情况或征询意见的调查方法。

其主要特点:①问卷调查是标准化调查,即按照统一设计的有一定结构的问卷所进行的调查。②问卷调查一般是间接调查,即调查者不与被调查者直接见面,而由被调查者自己填答问卷。③问卷调查一般是书面调查,即调查者用书面提出问题,

被调查者也用书面回答问题。④问卷调查一般是抽样调查，即被调查者是通过抽样方法选取的，而且调查对象一般较多。⑤问卷调查一般是定量调查，调查的主要目的是通过样本统计量推断总体。

（2）问卷调查法的种类

问卷调查，按照问卷填答者的不同，可分为自填式问卷调查和代填式问卷调查。其中，自填式问卷调查，按照问卷传递方式的不同，可分为报刊问卷调查、邮政问卷调查和送发问卷调查；代填式问卷调查，按照与被调查者交谈方式的不同，可分为访问问卷调查和电话问卷调查。

报刊问卷调查，就是随报刊传递分发问卷，请报刊读者对问卷做出书面回答，然后按规定的时间将问卷通过邮局寄回报刊编辑部。

邮政问卷调查，就是调查者通过邮局向被选定的调查对象寄发问卷，请被调查者按照规定的要求和时间填答问卷，然后在通过邮局将问卷寄还给调查者。

网络问卷调查，即调查者通过网络（电子邮箱、QQ、微信等）邀请调查对象参与回答问卷以获取相关信息的一种调查方式，属于在线调查的一种。

送发问卷调查，就是调查者派人将问卷送给被规定的调查对象，等被调查者填答完后再派人回收调查问卷。

访问问卷调查，就是调查者按照统一设计的问卷向被调查者当面提出问题，然后再由调查者根据被调查者的口头回答来填写问卷。

（3）问卷的设计

问卷一般由卷首语、问题与回答方式、编码和其他资料四个部分组成。

①卷首语。它是问卷调查的自我介绍信。卷首语的内容应该包括：调查的目的、意义和主要内容，选择被调查者的途径和方法，被调查者的希望和要求，填写问卷的说明，回复问卷的方式和时间，调查的匿名和保密原则，以及调查者的名称等。为了能引起被调查者的重视和兴趣，争取它们的合作和支持，卷首语的语气要谦虚、诚恳、平易近人，文字要简明、通俗、有可读性。卷首语一般放在问卷第一页的上面，也可单独作为一封信放在问卷的前面。

②问题和回答方式。它是问卷的主要组成部分，包括调查询问的问题、回答问题的方式以及对回答方式的指导和说明等。

③编码。就是把问卷中句问的问题和被调查者的回答，全部转变为A，B，C…或a，b，c，……等代号和数字。

④其他资料。包括问卷名称、被访问者的地址或单位（可以是编号）、访问员的姓名、访问开始的时间和结束的时间、访问完成情况、审核员的姓名和审核意见等。

有的自填式问卷还有一个结束语。结束语可以是简短的几句话，被调查者的合作表示真诚感谢；也可稍长一点，顺便征询一下对问卷设计和问卷调查的看法。

（4）问题的种类和结构

①问题的种类

问卷中要询问的问题，大体上可分为四类：

背景性的问题，主要是被调查者个人的基本情况，它们是对问卷进行分析研究的重要依据。

客观性问题，是指已经发生和正在发生的各种事实和行为。

主观性问题，是指人们的思想、感情、态度、愿望等一切主要世界观状况方面的问题。

检验性问题，为检验回答是否真实、准确而设计的问题。这类问题，一般安排在问卷的不同位置，通过互相检验来判断回答的真实性和准确性。

四类问题中，背景性问题是任何问卷都不可缺少的。因为，背景情况是对被调查者分类和不同类型被调查者进行对比研究的重要依据。

②问题的结构

即问题的排列组合方式。它是问卷设计的一个重要问题。为了便于被调查者回答问题，同时也便于调查者资料的整理和分析，设计的问题一般可采取以下几种方式排列：

按问题的性质或类别排列，而不要把性质或类别的问题混杂在一起。

按问题的复杂程度或困难程度排列。一般地说，应该先易后难，由浅入深；先客观事实方面的问题，后主观状况方面的问题；先一般性质的问题，后特殊性质的问题。特别是敏感性强威胁性大的问题，更应安排在问卷的后面。

按问题的时间顺序排列。一般地说，应该调查事物的过去、将来、现在的历史顺序来排列问题。无论是由远到近还是由近及远，问题的排列在时间顺序上都应该有连续性、渐进性，而不应该来回跳跃，打乱被调查者回答问题的思路。

问题的排列要有逻辑性。在特殊情况下，也不排除对某些问题做非逻辑安排。检验性问题也应分别设计在问卷的不同部位，否则就难以起到检验作用。

（5）回答的类型和方式

回答有三种基本类型，即开放型回答、封闭型活动和混合型回答。

① 放型回答

所谓开放型回答，是指对问题的回答不提供任何具体答案，而由被调查者自由填写。

开放型回答问题的最大优点是灵活性大、适应性强，特别是适合于回答那些答案类型很多、或事先无法确定各种可能答案的问题。同时，它有利于发挥被调查者的主动性和创造性，使他们能够自由表达意见。一般地说，开放型回答比封闭型回答能提供更多的信息，有时还会发现一些超出预料的、具有启发性的回答。开放型回答的缺点是：回答的标准化程度低，整理和分析比较困难，会出现许多一般化的、不准确的、无价值的信息。同时，它要求被调查者有较强的文字表达能力，而且还要花费较多填写时间。这样，就有可能降低问卷的回复率和有效率。

②封闭型回答

所谓封闭型回答，是指将问题的几种主要答案，甚至一切可能的答案全部列出，然后由被调查者从中选取一种或几种答案作为自己的回答，而不能作这些答案之外的回答。封闭性回答，一般都要对答案方式作为某些指导或说明，这些指导或说明大都用括号起来附在有关问题的后面。

封闭型回答的具体方式多种多样，其中常用的有以下几种：

填空式，即在问题后面的横线上或括号内填写答案的回答方式。

两项式，即只有两种答案可供选择的回答方式。

列举式，即列出多种答案，由被调查者自由选择一项或多项的回答方式

选择式，即列出多种答案，由被调查者自由选择一项或多项的回答方式。适用于有几种互不排斥的答案的定类问题。在几种答案中，可规定选择一项。

顺序式，即列出若干种答案，由被调查者给出各种答案排列先后的回答方式。

等级式，即列出不同等级的答案，由被调查者根据自己的意见或感觉选择答案的回答方式。

矩阵式，即将同类的几个问题和答案排列成一个矩阵，由被调查者对比着进行回答的方式。这种回答方式，适用于同类问题、同类回答方式的一组定序问题。

表格式，即将同类的几个问题和答案列成一个表格，由被调查者回答的方式。

封闭型回答有许多优点，它的答案是预先设计的、标准化的，它不仅有利于被调查者正确理解和回答问题，节约回答时间，提高问卷的回复率，而且有利于对回答进行统计和定量研究。封闭型回答还有利于询问一些敏感问题，被调查者对这类问题往往不愿写出自己的看法，但对已有的答案却有可能进行真实的选择。封闭型回答的缺点是：它的回答方式比较机械，没有弹性，难以适应复杂的情况，难以发挥被调查者的主观能动性；它的填写比较容易，被调查者可能对自己不懂、甚至根本不了解的问题任意填写，从而降低回答的真实性和可靠性。

③混合型回答

所谓混合型回答，是指封闭型回答与开放型回答的结合，它实质上是半封闭、半开放的回答类型。

（6）设计答案应该注意的问题

①设计答案的原则

相关性原则，即设计的答案必须与询问问题具有相关关系。

同层性原则，即设计的答案必须具有相同层次的关系。

完整性原则，即设计的答案应该穷尽一切可能的、起码是一切主要的答案。当答案过多时，可以只设计几种主要答案，然后加一个“其他”，这样就达到了完整性的要求。

互斥性原则，即设计的答案必须是互相排斥的。

可能性原则，即设计的答案必须是被调查者能够回答、也愿意回答的。

②相关问题的接转

在回答方式的设计中，应该特别注意相关问题的接转。一般地说，相关问题的接转方式，包括用文字说明、分层次排列、用框格表示、用线条连接等。

总之，对相关问题的接转让要简明、清晰，使被调查者一看就懂。如果是访问问卷，则可大大简化，只要访问员能看懂就行了。

(7) 编码

所谓编码，就是对每一份问卷和问卷中的每一个问题、每一个答案编定一个惟一的代码，并以此为依据对问卷进行数据处理。

对问卷的编码，包括编定被调查者的地址、类别和户的代码；调查开始时间、结束时间和合计时间的代码；调查完成情况的代码；调查员和调查结果评价的代码；复核员和复核意见的代码等。所有这些，都是对问卷分类和处理的依据。对问题的编码，就是对每个问题编定一个代码。对答案的编码有前编码和后编码之分，封闭型回答的每一个答案，在设计问卷时就设计了代码，叫前编码；开放型回答的答案一般是在调查结束后根据答案的具体情况再编定代码，叫后编码。

编码的主要任务是：

② 每一份问卷、每一个问题、每一个答案确定一个惟一的代码。

②根据被调查者、问题、答案的数量编定每一个代码的位数。

③设计每一个代码的填写方式。

(8) 问卷调查的实施

①问卷调查的一般程序

问卷调查的一般程序是：设计调查问卷，选择调查对象，分发问卷，回收和审查问卷。然后，再对问卷调查结果进行统计分析和理论研究。

设计问卷与设计提纲、表格、卡片等调查工具一样，大体上也要经历选择调查课题、进行初步探索、提出研究假设等几个先行步骤。但进入设计阶段之后，设计问卷就比设计其他调查工具的工作量大得多、复杂得多。

调查对象=研究对象（回复率×有效率）

假定研究对象是 200 人，回复率是 80%，有效率是 90%，那么调查对象就是： $200 / (80\% \times 90\%) = 278$ （人）

分发问卷有多种方式，可随报刊投递，可从邮局寄送，可派人送发，也可安排访问员通过电话访问或登门访问。

此外，对于回收的问卷必须认真审查，保证问卷的有效性。

②努力提高问卷的回复率

要提高问卷回复率，要积极争取知名度高、权威性大的机构支持；要挑选恰当的调查对象。调查对象的合作态度和理解、回答局面问题的能力，对问卷的回复率往往产生很大影响；要选择具有吸引力的调查课题；要提高问卷的设计质量；要采取回复率较高的问卷调查方式。

③对无回答和无效回答的研究

它是正确评价调查结果的需要。只有弄清了无回答和无效回答调查对象的具体情况，才能正确说明调查结论的代表性和有效范围。

它也是总结和改进调查工作的需要。无回答和无效回答有被调查者方面的原因，但主要原因却在调查者方面。因此，弄清无回答和无效回答的原因，有利于总结经验教训，改进调查工作。

对无效回答的研究，应以审查中被淘汰的无效问卷为主要依据。要研究无效回答的原因、类型和频率，看看哪些是个别性错误，哪些是带共性的问题都与问卷的设计有关。

高校思想政治理论课社会实践方案的设计与实施

高校思想政治理论课社会实践是指在校大学生根据思想政治理论课教学要求，按照学校教学计划，投身当前改革开放和社会主义现代化建设的实际之中，并运用所学思想政治理论课的基本原理，了解、分析和认识当前我国社会发展巨大成就和存在问题、面临挑战，不断提高自身素质的实践活动。思想政治理论课社会实践高校思想政治理论课教学向社会和现实的延伸，是大学生理论联系实际，增强高校思想政治理论课教学现实性、针对性、实效性的重要途径。而从我校思想政治理论课社会实践所取得的成绩看，要使社会实践取得预期的效果，社会实践方案的设计是基础，而组织实施是关键，这是开展思想政治理论课社会实践的两个重要环节。

一、思想政治理论课社会实践方案的设计

1. 选题

选题，就是指实践者选择一个可行的社会实践课题（项目）。选题是否正确、是否恰当，直接影响到一个社会实践活动的价值和成效。选题是设计思想政治理论课社会实践方案的第一步，也是关键性的一步。因此，选题过程中我们必须遵循以下基本原则：

（1）必要性原则。思想政治理论课社会实践课题应当是针对当前我国社会发展中的热点、难点或疑点问题而展开。如当前社会上人们关注的农民工就业和生活问题、下岗职工的生活和再就业问题、大学生就业问题、社会公平正义问题、社会保障问题、平安社区建设问题、市场经济条件下社会道德缺失及诚信问题、城乡一体化过程中失地农民的生产生活问题、食品药品安全问题、社会发展中分配不公及两极分化问题等和突发性事件应变机制问题、社会矛盾冲突的调节机制问题等等。通过对这些问题的深入了解、分析和认识，有助于我们认识我国社会主义建设的长期性、复杂性和艰巨性，增强我们的社会责任感和奉献社会的精神。

（2）创造性原则。思想政治理论课社会实践应当具有独特性和创新性，也就是说，通过社会实践能够给我们提供新知识、新观点、新思想和新方法，或能够解答我们“空白”领域的理论和实践问题。因此，我们选题时要突出一个“新”字，力争做到人无我有、人有我优、人优我特。而如果仅仅简单地重复别人的实践，或不能得到新的认识，或使实践缺乏新意、缺乏深度甚至没有多少价值。

（3）可行性原则。可行性主要是指实施该课题所具有的现实条件，包括主观、客观等各方面的条件是否具备。如在经费、人力和其他物质条件方面有可靠的保证，并能得到社会各部门及所在地区、单位和个人的支持、协助和配合；实践队的团队精神、队员素质、专业能力和实践经验等，以及对该课题已有的初步了解和初步设想、前期准备等等。同时，还要注意实践课题的范围不要太大、内容或子项目过多，也就是说确定的项目一定要与自己的实践能力或研究能力相适应。

（4）相切合原则。这里的切合主要指的是所设计和进行的社会实践活动必须与思想政治理论课的社会实践要求相一致，选题要与思想政治理论课课程内容有联系。如专业实践、教学实践活动、夏令营活动、家教活动等就不符合思想政治理论课社会实践的要求。

2. 查阅文献

查阅相关文献是设计思想政治理论课社会实践方案的第二步。查阅文献的目的是：

(1) 了解过去类似社会实践方案的组织实施情况及所取得的成功和产生的影响，以为我们的社会实践课题的设计提供新思路；(2) 了解和研究相关社会实践组织实施的理论和方法，在此基础上制定实施本方案的指导思想、方针和方法，作为社会实践之指南；(3) 了解当地或实践对象的历史、地理、政治、经济、文化和社会发展等方面的状况，为实践方案的设计提供依据；第四，了解和学习相关的政策和文件，掌握社会实践的立场、观点和方法，提高政策水平和业务水平，明确社会实践的重点内容和关键问题，等等。

3. 设计方法

掌握思想政治理论课社会实践活动方案的设计方法，是设计出一个切实可行的好方案的重要一环。在思想政治理论课社会实践活动方案的设计的过程中，我们可以采用以下一些方法：

(1) 效仿法。主要是指在思想政治理论课社会实践活动方案的设计中效仿他人实践过，同时效果又是比较好的活动内容和形式去设计实践活动的方法。

(2) 综合法。是将自己或他人原有的活动方案进行分割、抽取，合成为一个新的方案的方法。

(3) 推演法。就是根据活动的目的和设计思想，从现有的条件出发进行推演，去寻找达到目的的手段和方法，制定出实践活动的具体方案的方法。

当然，我们还可以采用其他的社会实践方案的设计方法，目的是使我们设计出更好的思想政治理论课社会实践活动的方案，以利思想政治理论课社会实践活动的开展，并取得良好的效果。

二、思想政治理论课社会实践方案的实施

1. 实施的步骤

(1) 建立有效的组织实施系统。有效的组织实施系统，是开展思想政治理论课社会实践活动的基本保证。建立组织实施系统，也就是成立实践队。实践队的建立应根据活动的性质、目的、规模和任务来拟定。比如，一些规模大、时间长的活动，像学校或学院组织的较大型社会实践活动，就应当成立临时的领导机构；一些由几个部门或单位联合的社会实践活动，则应当成立筹办单位共同组成的协调机构；班级组织的实践队也需要确定几位或一位同学来负责协调，实际上也是一个组织机构。组织机构内部必须抓好三方面的分工：一是人事分工，需做到事各有人，人各有责，各行其事，各负其责；二是部门分工，需做到责任明确，有条不紊；三是层次分工，需做到层次清楚，互相衔接，上下通畅。

(2) 人、财、物和时间的安排。社会实践活动的优势和效果，取决于人、财、物与时间的合理安排和充分利用。对此，我们必须做到：第一，在人员安排上，量才而用，人尽其才；第二，在活动经费的筹集和使用上，多渠道筹集，有计划使用，精打细算；第三，物力使用上，全面规划，统筹兼顾，物尽其用；第四，时间的安排上，环环相扣，时尽其效。

(3) 方案的实施和落实。这是社会实践活动各项内容具体付诸实现的过程，也是思想政治理论课社会实践活动最重要的环节。我们一定要做好沟通、协调、控制和指

导等方面的工作。

(4) 实践活动的总结。这是思想政治理论课社会实践活动的最后环节，也是我们必须重视的环节。活动的总结主要包括实践论文的撰写及考核、评比和表彰等方面的工作。

2. 实施前的准备

(1) 组织宣传。活动实施前的宣传，目的是为了让参与者了解此次思想政治理论课社会实践活动的目的和要求、内容和形式、时间和地点、仪式和步骤等情况，使大家明确责任，上下一心，步调一致地开展思想政治理论课社会实践活动，产生良好的社会影响。在活动过程中也必须注意宣传工作，这也是思想政治理论课社会实践活动的重要组成部分，其目的是让学校、媒体、人民群众了解思想政治理论课社会实践活动的意义，扩大社会实践活动的社会影响力，产生良好的社会效益。社会实践活动的宣传形式是多种多样的，如海报、墙报、黑板报、条幅、报纸、广播、电视、网上发布信息。海报、条幅的特点是直观、醒目，画面形象，文字简明扼要，一望而知，一般张贴或悬挂在实践地人流集中的街道等醒目的地方；黑板报、墙报则方便、实用；广播、电视，还有现阶段通过网上发布信息的方式，都是经常采用的很好宣传手段，它们的特点是覆盖面广，信息传播快，影响大，且省时省力。例如，2003 年暑期我校计算机科学与工程学院开展的“浙江省爱国主义教育网络基地建设社会实践活动”，则是把思想政治理论课社会实践直接同现代网络联系起来，在全省乃至全国都产生了广泛的影响。

(2) 物质准备。进行一定的物质准备是开展思想政治理论课社会实践活动的必要条件，任何活动的开展都不能缺少必要的物质基础。思想政治理论课社会实践活动的物质准备，主要包括活动所需经费、工具、器材、学习和宣传资料及其他方面的物质准备。其中经费的筹集是最重要的，这一方面可以向学院或学校申请专项经费，同时也可以向社会募集一部分，还可以采取与社会上某单位（厂矿、公司、村镇）联合的方式，即你出物力，我出人力。

3. 具体组织实施

也就是要把思想政治理论课社会实践活动方案付诸实施，这是思想政治理论课社会实践活动最重要的环节。思想政治理论课社会实践活动方案是我们组织实施的根本依据，因此，我们必须依照思想政治理论课社会实践活动的方案来组织实施。但同时必须注意，如果在实施过程中发现问题或活动方案存在不足的地方，我们要及时进行调整、修改和完善，以达到预期的社会实践目标。此外，还要注意些什么问题呢？下面就以社会调查为例，作一个简要的说明。一般的社会调查在实施阶段主要两个部分的工作要做。第一步是收集资料，第二步是整理资料。在收集资料时，除了尊重被调查者以外，还需掌握以下四点：（1）按照调查提纲和调查表（问卷）的问题全面地收集资料；（2）注意谈话的技巧，做到既要引导被调查者作答，又不能对问题流露出调查者自己的看法（观点），更不可对答案作好恶的评价；（3）记录和使用录音等工具应区别对象和场合灵活使用，应当以不影响被调查者提纲资料为原则；（4）为了克服语言和理解方面的差异，对关键性的资料在被调查者作答以后，调查者还必须重复答案以求得对方得确认或否定。收集资料是一项十分艰巨复杂得工作，同时必须在收集资料中发现新问题，为进一步深入调查作准备。而整理资料则是一种细致得工作。它要求我们首先要校正资料，查漏补缺，矫正过枉，这就需要调查者掌握好对资料的评估技

术和重访技术。其次，就是要按照事先规定的途径将资料汇总分类，并加以条理化，这还需要调查者掌握检录技术和列表技术。简单地说，调查研究的过程也就是不断地收集资料和整理资料的过程。

三、思想政治理论课社会实践活动总结评估

总结评估是思想政治理论课社会实践活动过程的终结环节。通过总结评估，可以提高广大同学的思想水平和实践能力，不断提高思想政治理论课社会实践活动的质量和效益，进一步调动广大学生参与社会实践活动的积极性和创造性。因此，在思想政治理论课社会实践活动结束后，必须认真地进行总结评估，总结思想政治理论课社会实践活动的全过程，评估实践结果与原来设计方案的吻合程度，从中吸取经验教训，探索思想政治理论课社会实践活动的规律和好的模式，以益今后更好地开展类似的社会实践活动。

1. 做好总结工作。社会实践活动总结的内容，主要包括思想政治理论课社会实践活动的基本情况、所取得的成绩、存在的缺点及经验教训等几个部分。总结应当实事求是、全面准确，一般可以采用自上而下和自下而上相结合的方法。一方面，在实践队先由主要负责人提出总结的初步设想（提纲），大家进行讨论，集思广益，畅所欲言，在此基础上写出总结报告；也可以反过来，先由大家讨论，再形成一致意见

2. 做好评估工作。所谓思想政治理论课社会实践活动的评估，就是对思想政治理论课社会实践活动全过程及产生的社会效益教训全面的实事求是的评价。评估主要包括这样一些方面：一是看与活动相关各方面（学校、学院及同学；实践单位、社会等）的满意程度；二看原定实践方案预期目标的实现程度；三是看社会实践活动的创新度、育人效益、社会效益等。

同时，对在思想政治理论课社会实践活动中表现出的好人好事应当予以表彰和奖励，要坚持精神鼓励与物质鼓励相结合的原则，以精神鼓励为主，如推荐校、省、全国的社会实践先进个人或集体，并可以举办各种层次（学校、学院等）的社会实践总结表彰大会，给予表现突出的集体和个人一定的荣誉。

3. 写好思想政治理论课社会实践论文（报告）。思想政治理论课社会实践活动是我们学校思想政治理论课教育教学工作的重要组成部分。自 1999 年以来，思想政治理论课社会实践活动已纳入我校常规性的学生教学计划，规定为两个学分，是在校大学生必须完成的。而学分的取得，主要就是依据学生在完成了思想政治理论课社会实践活动以后所撰写的思想政治理论课社会实践论文。因此，思想政治理论课社会实践论文的撰写是非常重要的。下面我就以调查报告的撰写为例，谈谈如何撰写思想政治理论课社会实践报告。

调查报告是反映调查研究成果的一种书面报告。它以文字、图表等形式将调查研究的过程、方法和结果表现出来。调查报告并没有固定不变的形式，不同调查报告的写作要求，主要依据调查的目的、内容、结果以及调查报告的读者对象和主要用途来决定。但一般说来，各种调查报告在结构上都是可以分为标题（署名）、导言、主体和结尾等几部分。

（1）标题部分。标题是引起读者注意的关键因素。标题要有新意和针对性，并切合主题。现在主要有这样几种标题形式：一是直接陈述问题的标题形式，如《金华市高龄老人生活状况的调查报告》、《义乌市场对接上海世博会案例及对后世博经济影响

调查研究》、《义乌侨商现状调查》、《新生代农民工职业环境期待调查研究》等；二是以结论式的语言或判断句作为标题的形式，如《择友不善是青少年犯罪的重要原因》、《家庭结构对儿童成长的重要影响》等；三是以提问作为标题的形式，如《他们为什么选择婚检？》、《杭州市为什么会出现“难乘车”的现象？》等；四是采用双标题即主标题和副标题形式，如《新生代农民工居住隔离状况调查——以温州、义乌等地为例》、《中小学社会办学场所安全问题调查研究——以浙江部分地区为例》、《欠发达地区“下山脱贫”成效实证研究——以浙江省武义县为例》、《中间力量在社会管理中的参与度调查研究——以浙江省温州市为例》等。标题的采用，可以灵活多样。但是，必须注意的是，标题必须与文章的内容相符合，切不可标新立异、文不对题。毛泽东在上个世纪的二、三十年代做过很多关于中国农村问题的调查，大多采用直题式，如《中国佃农生活举例》（一九二六年）、《湖南农民运动考察报告》（一九二七年三月）、《寻乌调查》（一九三〇年五月）、《兴国调查》（一九三〇年十月）等等，对当时我党了解和认识中国农村情况，制定党的农村政策产生了极大影响。

（2）导言部分。导言是调查报告的开头部分。在这一部分中，通常主要介绍调查的时间、地点、内容、目的及方法等，也可以将调查的结论写进这一部分。例如可先联系所调查的现象，说明调查的主要目的和意义，然后介绍调查的范围、内容和方法，或者先描述某一现象，然后再对这一现象产生的原因或影响、作用、意义等提出若干问题，抑或在描述现象、提出问题的同时，直截了当地写明结论，然后再在调查报告的主体部分中进行论证。这些都是导论部分经常采用的写作方法。

（3）主体部分。这是调查报告的核心部分，篇幅最大、内容最多。因此，在结构上必须根据调查报告的内容进行精心构思、合理安排。一般说来，可以采取这样三种结构形式：一是根据调查现象本身所具有的时间顺序，从纵的角度来描述和分析。采用这样的结构，有利于说清某一现象或问题的来龙去脉，便于读者了解问题的全部；二是根据调查对象本身所包含的各种不同特征或不同方面，从横的角度来逐一描述、分析、比较。这样可使与某一现象或问题相关的各方面的内容都得到集中的讨论，便于读者对问题的深入了解、认识；三是将以上两种结构相结合，以其中一种为主。比如在总体结构上按时间顺序，但在每一阶段又从不同的方面进行讨论。或在总体上按横的结构，而在每一具体方面的描述又采取纵的结构等等。

当然，所有这些形式都不是固定不变的。到底采用什么结构，每个调查报告都会有所不同。对于每一项的社会调查而言，撰写调查报告的最好方式是根据这一项调查的实际情况进行构思。

（4）结尾部分。结尾部分的作用主要是小结调查研究所得到的结果，并根据这些结果提出建议，以供有关部门决策时参考；或通过对调查结果的深入调查分析，说明某一现象或问题对社会的危害性，以便引起有关部门的注意和重视。在写法上，结尾部分应当简明扼要，要抓住问题的关键即最有价值的东西，使读者留下深刻的印象。

尽管以上讲的是调查报告的写作方法，但其他的思想政治理论课社会实践报告的撰写完全也可以参照以上模式来写作。

总之，高校思想政治理论课社会实践的每一个环节都是非常重要的，都是实践者不能忽视的。只有做好社会实践的每一个环节，我们才能达到社会实践的预期目标。

真、善、美统一：

大学生思想政治理论课社会实践最一般方法

所谓社会实践的最一般方法，就是存在于一切社会实践中并贯穿于各类社会实践过程始终并规定与制约其它实践方法的方法。那么，究竟什么方法能够作为社会实践的最一般方法呢？有的说应当是理论联系实际的方法，有的说应当是群众路线的方法。其实，理论联系实际的方法是马克思主义的一条基本原则，当然也是马克思主义的基本方法。中国共产党在八十七年领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的伟大实践，就是不断把马克思主义理论同中国革命和建设的具体实际相结合，才不断取得伟大胜利的。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观及构建社会主义和谐社会理论、建设社会主义核心价值体系等都是马克思主义同中国革命和建设具体实际，包括新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革开放等相结合的产物。理论联系实际方法不仅是中国革命和建设实践的一般方法，也是一切社会实践必须遵循的一般方法。然而，理论联系实际的方法，从社会实践方法论的角度看，只是社会实践所遵循的真理的原则和“外在尺度”，或者说是侧重于社会实践的客体性尺度。而群众路线的方法，是毛泽东运用历史唯物主义和辩证唯物主义认识论的基本原理，总结中国共产党领导中国革命的实践经验，创造性地为中国共产党制定的根本政治路线、根本领导方法和根本工作方法。中国共产党也正是坚持贯彻了群众路线，才得到了中国人民的拥护和支持，才保证了中国革命和建设不断取得伟大胜利。党的群众路线方法也可以推广到一切社会实践中，成为社会实践的一般方法。然而，群众路线的方法，从社会实践方法论的角度看，“一切为了群众，一切依靠群众”，这只是社会实践所遵循的价值原则和“内在尺度”，或者说是侧重于社会实践的主体性尺度；“从群众中来，到群众中去”则主要是认识路线和认识方法，是获取真理的方法。理论联系实际的方法和群众路线的方法，各自从一定侧面体现了社会实践的一般方法。但是，它们都没有完整地体现社会实践的一般方法，都不是社会实践的最一般方法。那么，社会实践最一般方法的完整表述应当是怎样的呢？马克思在讲到“通过实践创造对象世界”时说的一段话，对我们完整表述社会实践的最一般方法，具有重要启示意义。马克思是这样说的：“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造，而人懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得处处都把内在的尺度运用于对象；因此，人也按照美的规律来构造”。“通过这种生产，自然界才表现为他的作品和他的现实。”马克思的这段话，我们可以作这样的理解，即社会实践是人按照种的尺度和美的规律并且把内在的尺度运用于对象进行创造对象世界的。据此，可用这样一句话来完整表述社会实践的最一般方法：社会实践的最一般方法是真善美相统一的方法。

真善美的统一作为大学生思想政治理论课社会实践最一般方法具有十分丰富的内涵。

“真”是指思想政治理论课社会实践应当遵循真理的原则和种的尺度，真理是主观认识与客体实际相符合的哲学范畴，是客观事物及其规律在人的认识里的正确反映。凡是正确反映了客观事物及其规律的思想、观点及理论，就是真理。作为大

学生思想政治理论课社会实践方法论重要内容的真理原则,其真理性应当是全面的。所谓“全面”,主要是指真理所正确反映的客体,不仅包括实践对象的本质、规律以及它的可改造性和满足主体需要的可能性,而且包括实践环境可能为实践活动提供的有利条件或者不利条件,实践结果可能对实践环境造成的影响,甚至还把实践主体的利益、需要和能力作为认识的客体。客体的这样多方面的实际,是判定主体认识真理性的尺度,即马克思所说的“任何一个种的尺度”。主体认识只有符合这些客体实际,符合这个“种的尺度”,才是真理,不符合就不是真理。人们的社会实践只有遵循真理原则才有可能成功,否则就会失败。所谓遵循真理原则,首先就要全面正确认识客体,使主体认识符合客体实际,获得真理;其次就是要以真理为指导,按照真理所反映的实践客体的全部实际情况进行实践,即毛泽东说的按照客观规律办事。作为思想政治理论课社会实践的“真”,就是所开展的思想政治理论课社会实践活动,要完成符合思想政治理论课社会实践的要件,按照要求保质保量地完成了思想政治理论课社会实践的各项指标,不弄虚作假。

“善”是指思想政治理论课社会实践应当遵循的价值的原则和内在尺度。“善”或价值,也就是思想政治理论课社会实践的效益,就是对主体(现实的具体的的人即实践者,作为高校思想政治理论课社会实践主体就是大学生)有利、有益、有用、有作用、有意义、有好处等等,同时也包括社会价值、社会效益。用哲学的语言说,价值就是在实践创造出的物质或精神成果中表现出的主体本质力量以及满足主体利益和需要的属性、作用与意义。价值,一方面是客体即实践对象对主体的价值,即客体满足主体利益和需要的属性、作用和意义;另一方面是主体自我价值,即主体自我存在的意义的展现和主体本质力量的发挥。客体有没有价值以及价值之大小,取决于客体对主体利益和需要是否满足以及满足的程度。主体自我有什么价值以及价值之大小,取决于主体在实践中所起的作用、作用的性质及大小。由此可见,价值是以主体的内在尺度为尺度的。所谓主体内在尺度,就是主体的利益、需要和本质力量。把主体的内在尺度运用于对象进行实践,目的就在于创造和实现价值,既创造和实现客体对主体的价值,又创造和实现主体自我价值。如果不创造和实现任何价值,就完全没有进行社会实践的必要。如果思想政治理论课社会实践不以创造和实现一定社会价值为目的,思想政治理论课社会实践就只能是盲目的社会实践或者是毫无意义的实践。因此,思想政治理论课社会实践应当遵循价值原则和内在尺度。所谓遵循价值原则和内在尺度,一方面要求社会实践自始至终都要以主体的利益和需要为目的。目的是实践的灵魂,离开了目的,实践就会偏离方向。另一方面要求主体在实践中充分发挥自己的主动性、积极性、创造性,自由自在地活动,即充分发挥人的本质力量。没有主体的能动作用,也就不会有现实的实践活动,任何价值也创造不出来,也实现不了。由此,思想政治理论课社会实践的“善”,就是要求大学生通过社会实践使自己得到各方面的锤炼和提升,得到心灵的净化,成长成才;同时,服务社会,服务人民,为国家做贡献,追求好的社会效益。

“美”是指思想政治理论课社会实践应当按照美的规律进行。“美”,现代汉语词典的解释是:(1)好看;(2)令人满意;(3)好事;(4)得意。美同价值一样,也是以主体的内在尺度为尺度的。美以价值为基础,只有有价值才可能被认为是美的。美本身就有价值,即审美价值。但是,美又不同于价值。价值是客体对主体的以及主体自身的作用、意义。而美则是主体对客体的或者对主体自身的某些属性、形象

和状态的肯定性关系。在实践和认识中客体的或者主体自身的某些属性、形象和状态引起了主体的肯定性的感受与理解，便是有了美。美，具有主体性、形象性、感染性、肯定性、创造性、社会性等特征。美，按照涉及的领域，一般可分为自然美、社会美、艺术美、技术美、科学美等；作为个人的美，可分为内在美和外在美，或者形体美、心灵美、健美等。马克思所说的“人也按照美的规律来构造”，就是说，按照美的规律进行社会实践。所谓美的规律，就是贯穿于各种“美”中的共性，各种“美”又有各自的规律，不同的社会实践又遵循不同的美的规律。物质生产实践主要遵循技术美的规律；改造社会的实践主要遵循社会美的规律；科学实验与研究的实践主要遵循科学美的规律；精神生产实践主要遵循艺术美的规律；人自身生产的实践主要遵循内在美与外在美相统一的规律；旅游历险实践主要遵循自然美的规律。各种社会实践相互联系相互作用，各种类型的美的规律也相互联系相互作用。不管什么样的实践按照什么样的美的规律进行，总的说来，都要使实践的结果给人们以美的生活、美的感受、美的心境。所谓思想政治理论课社会实践活动的“美”，就是通过社会实践，使我们感受到人生的“美”，社会的“美”，人民的“美”，未来的“美”，树立美好的理想和坚定的信念。

真、善、美，对人类的社会实践来说，是缺一不可的，不可分割的。对大学生的思想政治理论课社会实践来说，也是缺一不可和不可分割的。“真”为社会实践提供物种尺度、指导性原则和成功的可能性。“善”为社会实践提供人的内在尺度、目的性原则和现实性成果。“美”为社会实践提出更高的要求、完美性原则，使社会实践在更高的水平上展现人的本质力量。“真”保证社会实践创造对象世界得以进行；“善”规定社会实践创造的对象世界对人有用、有意义；“美”要求社会实践创造的对象世界对人更舒适。在社会实践中，“真”是“善”的前提条件和可靠保证；“善”是真的目的、结果和实现；“美”是“真”“善”统一基础上的更高境界。因此，真善美在社会实践中是紧密联系、有机统一的，任何社会实践都只有按照真善美统一的方法进行才能真正成功，大学生思想政治理论课社会实践更是如此。

在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话

(2019 年 4 月 30 日)

习近平

共青团员们，青年朋友们，同志们：

100 年前，中国大地爆发了震惊中外的五四运动，这是中国近现代史上具有划时代意义的一个重大事件。

今年是五四运动 100 周年，也是中华人民共和国成立 70 周年。在这个具有特殊意义的历史时刻，我们在这里隆重集会，缅怀五四先驱崇高的爱国情怀和革命精神，总结党和人民探索实现民族复兴道路的宝贵经验，这对发扬五四精神，激励全党全国各族人民特别是新时代中国青年为全面建成小康社会、加快建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，具有十分重大的意义。

青年朋友们、同志们！

五四运动，爆发于民族危难之际，是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动和新文化运动，以磅礴之力鼓动了中国人民和中华民族实现民族复兴的志向和信心。

五四运动，以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

——五四运动以全民族的力量高举起爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。五四运动时，面对国家和民族生死存亡，一批爱国青年挺身而出，全国民众奋起抗争，誓言“国土不可断送、人民不可低头”，奏响了浩气长存的爱国主义壮歌。

历史深刻表明，爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力，只要高举爱国主义的伟大旗帜，中国人民和中华民族就能在改造中国、改造世界的拼搏中迸发出排山倒海的历史伟力！

——五四运动以全民族的行动激发了追求真理、追求进步的伟大觉醒。五四运动前后，我国一批先进知识分子和革命青年，在追求真理中传播新思想新文化，勇于打破封建思想的桎梏，猛烈冲击了几千年来的封建旧礼教、旧道德、旧思想、旧文化。五四运动改变了以往只有觉悟的革命者而缺少觉醒的人民大众的斗争状况，实现了中国人民和中华民族自鸦片战争以来第一次全面觉醒。经过五四运动洗礼，

越来越多中国先进分子集合在马克思主义旗帜下，1921 年中国共产党宣告正式成立，中国历史掀开了崭新一页。

历史深刻表明，有了马克思主义，有了中国共产党领导，有了中国人民和中华民族的伟大觉醒，中国人民和中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的！

——五四运动以全民族的搏击培育了永久奋斗的伟大传统。早在 80 年前，毛泽东同志就指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。”通过五四运动，中国青年发现了自己的力量，中国人民和中华民族发现了自己的力量。中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。

历史深刻表明，只要中国人民和中华民族勇于为改变自己的命运而奋斗牺牲，我们的国家就一定能够走向富强，我们的民族就一定能够实现伟大复兴！

五四运动以来的 100 年，是中国青年一代又一代接续奋斗、凯歌前行的 100 年，是中国青年用青春之我创造青春之中国、青春之民族的 100 年。

100 年来，中国青年满怀对祖国和人民的赤子之心，积极投身党领导的革命、建设、改革伟大事业，为人民战斗、为祖国献身、为幸福生活奋斗，把最美好的青春献给祖国和人民，谱写了一曲又一曲壮丽的青春之歌。

实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！

青年朋友们、同志们！

今天，在中国共产党领导下，我们开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，建立了中国特色社会主义制度，发展了中国特色社会主义文化，推动中国特色社会主义进入了新时代。中国人民拥有了前所未有的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景！

新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。今天，新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。新时代中国青年要继续发扬五四精神，以实现中华民族伟大复兴为己任，不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代。

第一，新时代中国青年要树立远大理想。青年的理想信念关乎国家未来。青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。青年志存高远，就能激发奋进潜力，青春岁月就不会像无舵之舟漂泊不定。正所谓“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”。青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益，任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。

新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对

中华民族伟大复兴中国梦的信心，到人民群众中去，到新时代新天地中去，让理想信念在创业奋斗中升华，让青春在创新创造中闪光！

第二，新时代中国青年要热爱伟大祖国。孙中山先生说，做人最大的事情，“就是要知道怎样爱国”。一个人不爱国，甚至欺骗祖国、背叛祖国，那在自己的国家、在世界上都是很丢脸的，也是没有立足之地的。对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基。当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。

新时代中国青年要听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民，以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀，让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬！

第三，新时代中国青年要担当时代责任。时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。鲁迅先生说，青年“所多的是生力，遇见深林，可以辟成平地的，遇见旷野，可以栽种树木的，遇见沙漠，可以开掘井泉的”。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾，迫切需要迎难而上、挺身而出的担当精神。只要青年都勇挑重担、勇克难关、勇斗风险，中国特色社会主义就能充满活力、充满后劲、充满希望。青年要保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅，勇立时代潮头，争做时代先锋。一切视探索尝试为畏途、一切把负重前行当吃亏、一切“躲进小楼成一统”逃避责任思想和行为，都是要不得的，都是成不了事的，也是难以真正获得人生快乐的。

新时代中国青年要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！

第四，新时代中国青年要勇于砥砺奋斗。奋斗是青春最亮丽的底色。“自信人生二百年，会当水击三千里。”民族复兴的使命要靠奋斗来实现，人生理想的风帆要靠奋斗来扬起。没有广大人民特别是一代代青年前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，就没有中国特色社会主义新时代的今天，更不会有实现中华民族伟大复兴的明天。千百年来，中华民族历经苦难，但没有任何一次苦难能够打垮我们，最后都推动了我们民族精神、意志、力量的一次次升华。今天，我们的生活条件好了，但奋斗精神一点都不能少，中国青年永久奋斗的好传统一点都不能丢。在实现中华民族伟大复兴的新征程上，必然会有艰巨繁重的任务，必然会有艰难险阻甚至惊涛骇浪，特别需要我们发扬艰苦奋斗精神。奋斗不只是响亮的口号，而是要在做好每一件小事、完成每一项任务、履行每一项职责中见精神。奋斗的道路不会一帆风顺，往往荆棘丛生、充满坎坷。强者，总是从挫折中不断奋起、永不气馁。

新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，毫不畏惧面对一切艰难险阻，在劈波斩浪中开拓前进，在披荆斩棘中开辟天地，在攻坚克难中创造业绩，用青春和汗水创造出让世界刮目相看的新奇迹！

第五，新时代中国青年要练就过硬本领。青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。“青春虚度无所成，白首衔悲亦何及。”当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。不论是成就自己的人生理想，

还是担当时代的神圣使命，青年都要珍惜韶华、不负青春，努力学习掌握科学知识，提高内在素质，锤炼过硬本领，使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展。

新时代中国青年要增强学习紧迫感，如饥似渴、孜孜不倦学习，努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，在学习中增长知识、锤炼品格，在工作中增长才干、练就本领，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家！

第六，新时代中国青年要锤炼品德修为。人无德不立，品德是为人之本。止于至善，是中华民族始终不变的人格追求。我们要建设的社会主义现代化强国，不仅要在物质上强，更要在精神上强。精神上强，才是更持久、更深沉、更有力量的。青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。面对复杂的世界大变局，要明辨是非、恪守正道，不人云亦云、盲目跟风。面对外部诱惑，要保持定力、严守规矩，用勤劳的双手和诚实的劳动创造美好生活，拒绝投机取巧、远离自作聪明。面对美好岁月，要有饮水思源、懂得回报的感恩之心，感恩党和国家，感恩社会和人民。要在奋斗中摸爬滚打，体察世间冷暖、民众忧乐、现实矛盾，从中找到人生真谛、生命价值、事业方向。

新时代中国青年要自觉树立和践行社会主义核心价值观，善于从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修为，明大德、守公德、严私德，自觉抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义、历史虚无主义等错误思想，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，让清风正气、蓬勃朝气遍布全社会！

青年朋友们、同志们！

中国共产党自成立之日起，就始终把青年工作作为党的一项极为重要的工作。一代又一代中国共产党人，大多数都是在青年时代就满怀信仰和豪情加入了党组织，并为党和人民奋斗终身。党的队伍中始终活跃着怀抱崇高理想、充满奋斗精神的青年人，这是我们党历经百年风雨而始终充满生机活力的一个重要原因。中国共产党立志于中华民族千秋伟业，必须始终代表广大青年、赢得广大青年、依靠广大青年，用极大力量做好青年工作，确保党的事业薪火相传，确保中华民族永续发展。

把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是事关党和国家前途命运的重大战略任务，是全党的共同政治责任。各级党委和政府、各级领导干部以及全社会都要充分信任青年、热情关心青年、严格要求青年，关注青年愿望、帮助青年发展、支持青年创业，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。

我们要主动走近青年、倾听青年，做青年朋友的知心人。当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强，对实现人生发展有着强烈渴望。这种青春天性赋予青年活力、激情、想象力和创造力，应该充分肯定。同时，青年人阅历不广，容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界，难免给他们带来局限性。这是青年成长的规律，我们要尊重这个规律。信任是理解的前提。要尊重青年天性，照顾青年特点，经常到青年中去，同青年零距离接触、面对面交流，了解他们的思想动态、价值取向、

行为方式、生活方式，倾听他们对社会问题和现象的看法，对党和政府工作的意见和建议。即便听到了尖锐的甚至是偏颇的批评，也要有则改之、无则加勉，成为青年愿意讲真话、交真心、诉真情的知心朋友。青年要向年长者学习，年长者也要向青年学习，相互取长补短，相互信任帮助。

我们要真情关心青年、关爱青年，做青年工作的热心人。青年处于人生道路的起步阶段，在学习、工作、生活方面往往会遇到各种困难和苦恼，需要社会及时伸出援手。当代青年遇到了很多我们过去从未遇到过的困难。压力是青年成长的动力，而在青年成长的关键处、要紧时拉一把、帮一下，则可能是青年顶过压力、发展成才的重要支点。我们要关注青年所思、所忧、所盼，帮助青年解决好他们在毕业求职、创新创业、社会融入、婚恋交友、老人赡养、子女教育等方面的操心事、烦心事，努力为青年创造良好发展条件，让他们感受到关爱就在身边、关怀就在眼前。

我们要悉心教育青年、引导青年，做青年群众的引路人。青年要顺利成长成才，就像幼苗需要精心培育，该培土时就要培土，该浇水时就要浇水，该施肥时就要施肥，该打药时就要打药，该整枝时就要整枝。要坚持关心厚爱和严格要求相统一、尊重规律和积极引领相统一，教育引导青年正确认识世界，全面了解国情，把握时代大势。既要理解青年所思所想，为他们驰骋思想打开浩瀚天空，也要积极教育引导青年，推动他们脚踏实地走上大有作为的广阔舞台。当青年思想认识陷入困惑彷徨、人生抉择处于十字路口时要鼓励他们振奋精神、勇往直前，当青年在工作上取得进步时要给予他们热情鼓励，当青年在事业上遇到困难时要帮助他们重拾信心，当青年犯了错误、做了错事时要及时指出并帮助他们纠正，对一些青年思想上的一时冲动或偏激要多教育引导，能包容要包容，多给他们一点提高自我认识的时间和空间，不要过于苛责。要积极鼓励青年到艰苦的一线吃苦磨练、增长才干，放手让青年在重要领域和重要岗位上攻坚克难、施展才华，积极为青年创造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的发展条件。

青年朋友们、同志们！

自古英雄出少年。在漫漫历史长河中，人类社会青年英雄辈出，中华民族青年英雄辈出。《共产党宣言》发表时马克思是 30 岁，恩格斯是 28 岁。列宁最初参加革命活动时只有 17 岁。牛顿和莱布尼茨发现微积分时分别是 22 岁和 28 岁，达尔文开始环球航行时是 22 岁，爱因斯坦提出狭义相对论时是 26 岁。贾谊写出“西汉一代最好的政论”时不到 30 岁，王勃写下千古名篇《滕王阁序》时才 20 多岁。在我们党领导人民进行革命、建设、改革的伟大历史进程中更是青年英雄辈出。中共一大召开时毛泽东是 28 岁，周恩来参加中国共产党时是 23 岁，邓小平参加旅欧中国少年共产党时是 18 岁。杨靖宇牺牲时是 35 岁，赵一曼牺牲时是 31 岁，江姐牺牲时是 29 岁，红三十四师师长陈树湘牺牲时是 29 岁，邱少云牺牲时是 26 岁，雷锋牺牲时是 22 岁，黄继光牺牲时是 21 岁，刘胡兰牺牲时只有 15 岁。守岛 32 年的王继才第一次登上开山岛时是 26 岁，航天报国的嫦娥团队、神舟团队平均年龄是 33 岁，北斗团队平均年龄是 35 岁。这样的青年英杰数不胜数！我们要用欣赏和赞许的眼光看待青年的创新创造，积极支持他们在人生中出彩，为青年取得的成就和成绩点赞、喝彩，让青春成为中华民族生气勃发、高歌猛进的持久风景，让青年英雄成为驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量！

青年朋友们、同志们！

共青团是党的助手和后备军，是党的青年工作的重要力量。在中国青年运动的光辉历程中，共青团发扬“党有号召、团有行动”的优良传统，为党争取青年人心、汇聚青年力量，在革命、建设、改革各个历史时期作出了积极贡献、发挥了重要作用。党旗所指就是团旗所向。共青团要毫不动摇坚持党的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定不移走中国特色社会主义群团发展道路，不断保持和增强政治性、先进性、群众性，坚持把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，把巩固和扩大党执政的青年群众基础作为政治责任，把围绕中心、服务大局作为工作主线，认真履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责，不断创新工作思路，增强对青年的凝聚力、组织力、号召力，团结带领新时代中国青年在实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中不断开拓创新、奋发有为。

关心和支持青年是全社会的共同责任。一切党政机关、企事业单位，人民解放军和武警部队，各人民团体和社会团体，广大城乡基层自治组织，各新经济组织和新社会组织，都要关心青年成长、支持青年发展，给予青年更多机会，更好发挥青年作用。

青年朋友们、同志们！

青年是国家的未来，也是世界的未来。中国梦与世界梦息息相通，中华民族应该对人类社会作出更大贡献。新时代中国青年，要有家国情怀，也要有人类关怀，发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建“一带一路”、推动构建人类命运共同体而努力。

青年朋友们！一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑。我们有决心为青年跑出一个好成绩，也期待现在的青年一代将来跑出更好的成绩。衷心希望新时代中国青年积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩！

再过几天，就是五四青年节了。在这里，我代表党中央，向全国各族青年致以节日的热烈祝贺！

关于开展 2019 年学生思想政治理论课社会实践的通知

各学院学工办及各社会实践指导老师：

我校今年的思想政治理论课社会实践活动的主题是：弘扬“五四”精神，以真才实学服务人民、创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年。在今年的思想政治理论课社会实践过程中，要高举新时代中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义先进文化前进方向，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律；要认真组织广大学生深入学习、宣传、贯彻党的十九大、十九届一中、二中、三中全会精神和习近平《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》的精神，教育、鼓励和引导广大学生以“五四”时期的爱国青年学生和战争年代的无数革命先辈为榜样，自觉树立和践行社会主义核心价值观；要教育、鼓励和引导广大学生积极响应总书记“积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩”的号召，深入我国和我省城乡改革开放和现代化建设的第一线，了解和认识新中国成立 70 年来我国社会主义建设的巨大成就，激发广大青年学生爱国奉献、求实创新、健康成长、奋发进取的主动性、积极性和创造性，增强广大青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感，努力在“‘八八战略’再深化、改革开放再出发”、加快“两个高水平”建设的新征程中抒写青春华章，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗，以真才实学服务人民、创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年。

根据《浙江师范大学关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》（浙师党宣字[2006]2 号）和《浙江师范大学思想政

治理论课社会实践实施办法》(修订)的精神,结合今年我校学生思想政治理论课社会实践工作的主题、内容、要求和有关应注意的事项,特通知如下:

1. 各学院学工办应成立由辅导员和指导老师参加的思想政治理论课社会实践指导小组,具体负责本学院本年度学生的思想政治理论课社会实践指导工作。

2. 各学院学工办及社会实践指导小组应根据今年我校思想政治理论课社会实践的指导思想、主题和《2019 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践工作计划》所规定的社会实践内容,结合学院实际,确定今年思想政治理论课社会实践的主题、内容及计划,并指导和组织学生申报思想政治理论课社会实践项目,开展思想政治理论课社会实践活动。

3. 6 月 20 日前,各学院分管学生工作领导、学工办应会同指导老师就本学院本年度思想政治理论课社会实践作出统一安排和部署,并安排指导老师就如何开展思想政治理论课社会实践等问题对学生进行一次集中宣讲和现场解咨询的活动。

4. 各指导老师应加强与学院、学生的联系,在学生建立思想政治理论课社会实践队、课题(项目)设计、实践的准备、实践过程、实践总结和实践报告(论文)写作等提供全方位的指导和帮助;并同时建立各实践团队的小档案(实践项目、时间、地点、负责人、联系电话等),以便随时保持联系,了解情况。

5. 各指导老师都应积极征求各联系学院的意见,帮助其设计一些重点实践项目,建立相应的实践团队;在学生进行思想政治理论课社会实践期间,指导老师可根据需要直接带队,亦可在他们实践期间,到各实践队驻地看望学生,了解情况,现场指导,并帮助解决各种问题和困难。如安排在短学期进行社会实践,指导老师应当积极带队实践。

6. 每个思想政治理论课社会实践团队的人数原则上不得超过 8

人，学院、学校组建的团队除外。

7. 凡组织实践团队的，必须在学院和指导老师的指导下认真填报社会实践项目申请书（一式两份），并在 6 月 30 日前交马克思主义学院教务办审核存档。

8. 为便于思想政治理论课社会实践的管理和开展，2018 年级学生的思想政治理论课社会实践活动必须在 2019 年的暑假完成，其他年级尚未取得思想政治理论课社会实践成绩和学分的学生也必须在 2019 年的暑假完成，否则一律顺延到下学年进行。

9. 学生的思想政治理论课社会实践活动的时间一般应在二周以上。完成社会实践后，学生应及时进行总结，写出符合要求的社会实践报告。

10. 关于社会实践报告（论文）写作要求：（1）单独开展社会实践的学生，写出并提交一篇符合要求的社会实践报告（理科学生 2000 字以上，文科学生 3000 字以上）；（2）参加实践队的学生可以集体交一篇总不少于 6000 字的实践论文（报告），每个队员都必须撰写一篇 800 字左右的社会实践体会，否则不记成绩；也可以根据参加社会实践的实际情况单独撰写一篇符合要求的思想政治理论课社会实践论文（报告）；（3）社会实践报告（论文）写作规范应符合模板要求。

11. 为了加强和改善学生思想政治理论课社会实践工作，今年我校的思想政治理论课社会实践管理工作通过“校友邦事业网（www.xybsyw.com）”的实习实践管理系统进行，教师按照学校分配的账号和初始密码登录该系统进行学生成绩的评定审核，学生则点击注册-注册个人会员-手机验证码-完成注册。

学生须做事项：一是根据社会实践进程记录日志（每日 1 次，不少于 14 次），作为认定思想政治理论课社会实践学分和成绩的重要依据；二是撰写并上传思想政治理论课社会实践报告（论文）、体会等相关材料。

教师须做事项：一是检查学生社会实践日志记录完成情况；二是批改学生社会实践报告，并结合日志、体会及实践表现等，按 A（优

秀)、B(良好)、C(中等)、D(及格)、E(不及格)五级评定学生思想政治理论课社会实践成绩;三是按照 2%比例推荐学生优秀社会实践报告(论文),并指导学生修改后,以学院为单位统一发到 fz62@zjnu.cn 邮箱。

12. 9 月 30 日前,学生务必将符合要求的思想政治理论课社会实践报告(论文)和其他佐证材料上传至“校友邦管理系统”。

13. 10 月 31 日前,指导老师应登入“校友邦管理系统”完成学生思想政治理论课社会实践论文(报告)成绩评审工作,并将学生思想政治理论课社会实践成绩录入学校教务管理系统,同时将成绩登记册打印稿交到马克思主义学院教务办。

14. 12 月 31 日前,从本年度学生思想政治理论课社会实践报告(论文)中挑选优秀报告(论文),编印完成《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践优秀报告(论文)选集》(第 20 辑)。

15. 《浙江师范大学思想政治理论课社会实践项目申请书》、《思想政治理论课社会实践日志》、调查报告(论文)模板等可直接到浙江师范大学校园网或马克思主义学院网站下载。

浙江师范大学马克思主义学院
2019 年 5 月

浙江师范大学 2019 年学生思想政治理论课社会实践工作计划

一、指导思想

思想政治理论课社会实践活动是在校大学生了解国情、增长知识、丰富阅历的必修课，也是高校思想政治理论课教育教学在社会的延伸，是增强高校思想政治理论教育实效的重要途径和方法。我校今年的思想政治理论课社会实践指导思想是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义先进文化前进方向，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律，深入学习和领会十九大、十九届一中、二中、三中全会精神和习近平《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》精神，以弘扬“五四”精神，以真才实学服务人民、创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年为主题，以服务社会、服务人民为主要内容，以形式多样的活动为载体，以学校和学院的社会实践基地为依托，以建立长效机制为保障，利用短学期和暑假引导我校学生走出校门，深入农村城市社区和工矿企业、深入群众、深入实际，开展理论宣传、红色之旅、重走长征路、社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等，在实践中受教育、长才干、做贡献，增强自豪感、责任感和使命感，树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、实践主题

我校今年的思想政治理论课社会实践活动的主题是：弘扬“五四”精神，以真才实学服务人民、创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年。在今年的思想政治理论课社会实践过程中，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义先进文化前进方向，全面贯彻党的教育方针，遵循大学生成长规律和教育规律；要认真组织广大学生深入学习、宣传、贯彻党的十九大、十九届一中、二中、三中全会精神和习近平《在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话》的精神，自觉树立和践行社会主义核心价值观；要教育、鼓励和引导广大学生积极响应总书记“积极拥抱新时代、奋进新时代，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩”的号召，把弘扬五四精神与弘扬红船精神、浙江精神结合起来，深入我国和我省城乡改革开放和现代化建

设的第一线，了解和认识新中国成立 70 年来我国社会主义建设的巨大成就，激发广大青年学生爱国奉献、求实创新、健康成长、奋发进取的主动性、积极性和创造性，增强广大青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感，努力在我省“‘八八战略’再深化、改革开放再出发”、加快“两个高水平”建设的新征程中抒写青春华章，为全面建成小康社会和实现中华民族的伟大复兴的中国梦而奋斗，以真才实学服务人民、以创新创造贡献国家的实际行动迎接新中国成立七十周年。

三、实践内容

我校今年的思想政治理论课社会实践活动内容，根据今年思想政治理论课社会实践主题和各门课程的特点、要求确定，参见《浙江师范大学 2019 年学生思想政治理论课社会实践选题》。

四、具体安排和要求

1. 各学院学工办应成立由辅导员和指导老师参加的思想政治理论课社会实践指导小组，具体负责本学院本年度学生的思想政治理论课社会实践指导工作。

2. 各学院学工办及社会实践指导小组应根据今年我校思想政治理论课社会实践的指导思想、主题和《2019 年浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践工作计划》所规定的社会实践内容，结合学院实际，确定今年思想政治理论课社会实践的主题、内容及计划，并指导和组织学生申报思想政治理论课社会实践项目，开展思想政治理论课社会实践活动。

3. 6 月 20 日前，各学院分管学生工作领导、学工办应会同思想政治理论课社会实践指导老师就本学院本年度思想政治理论课社会实践作出统一安排和部署，并安排思想政治理论课社会实践指导老师就如何开展思想政治理论课社会实践等问题对学生进行一次集中宣讲和现场解答学生的各种问题的活动。

4. 各指导老师应加强与学院、学生的联系，在学生建立思想政治理论课社会实践队、课题（项目）设计、实践的准备、实践过程、实践总结和实践报告（论文）写作等提供全方位的指导和帮助；并同时建立各实践队的小档案（实践项目、时间、地点、负责人、联系电话等），以便随时保持联系，了解情况。

5. 指导老师都应积极征求各联系学院的意见，帮助其设计一些重点实践项目，建立相应的实践团队；在学生进行思想政治理论课社会实践期间，指导老师可根据需要直接带队，亦可在他们实践期间，到各实践队驻地看望学生，了解情况，现场指导，并帮助解决各种问题和困难。如安排在短学期进行社会实践，指导老师应当积极带队实践。

6. 每个思想政治理论课社会实践团队的人数原则上不得超过 8 人，学院、学校组建的团队除外。

7. 凡组织实践团队的，必须在学院和指导老师的指导下认真填报社会实践项目申请书（一式两份），并在 6 月 30 日前交马克思主义学院教务办审核存档。

8. 在思想政治理论课社会实践过程中，实践队成员必须按照计划和要求，认真开展实践活动，相互配合、协调，做好份内的事情；参加今年思想政治理论课社会实践的同学，都必须根据社会实践进程结合自己的工作认真填写《思想政治理论课社会实践日志》。

9. 为便于思想政治理论课社会实践的管理和开展，2018 年级的学生的思想政治理论课社会实践必须在 2019 年的短学期和暑假完成，其他年级尚未取得思想政治理论课社会实践成绩和学分的学生也必须在 2019 年的暑假完成，否则一律顺延到下学年进行。

10. 学生的思想政治理论课社会实践活动的时间一般应在二周以上。每个学生完成社会实践后应及时进行总结，写出符合要求的社会实践报告。

11. 关于社会实践报告（论文）写作要求：（1）单独开展社会实践的学生，写出并提交一篇符合要求的社会实践报告（理科学生 2000 字以上，文科学生 3000 字以上）；（2）参加实践队的学生可以集体交一篇总不少于 6000 字的实践论文（报告），每个队员都必须撰写一篇 800 字左右的社会实践体会，否则不记成绩；也可以根据参加社会实践的实际情况单独撰写一篇符合要求的思想政治理论课社会实践论文（报告）；（3）社会实践报告（论文）写作规范应符合模板要求。

12. 为了加强和改善学生思想政治理论课社会实践工作，今年我校的思想政治理论课社会实践管理工作通过“校友邦事业网（www.xybsyw.com）”的实习实践管理系统进行，教师按照学校分配的账号和初始密码登录该系

统进行学生成绩的评定审核,学生则点击注册-注册个人会员-手机验证码-完成注册。

学生须做事项:一是根据社会实践进程记录日志(每日1次,不少于14次),作为认定思想政治理论课社会实践学分和成绩的重要依据;二是撰写并上传思想政治理论课社会实践报告(论文)、体会等相关材料。

教师须做事项:一是检查学生社会实践日志记录完成情况;二是批改学生社会实践报告,并结合日志、体会及实践表现等,按A(优秀)、B(良好)、C(中等)、D(及格)、E(不及格)五级评定学生思想政治理论课社会实践成绩(优秀比例一般不超过40%);三是按照2%比例推荐学生优秀社会实践报告(论文),并指导学生修改后,以学院为单位统一发到fz62@zjnu.cn邮箱。

13.9月30日前,学生务必将符合要求的思想政治理论课社会实践报告(论文)和其他佐证材料上传至“校友邦管理系统”。

14.10月31日前,指导老师应登入“校友邦管理系统”完成学生思想政治理论课社会实践论文(报告)成绩评审工作,并将学生思想政治理论课社会实践成绩录入学校教务管理系统,同时将成绩登记册打印稿交到马克思主义学院教务办。

15.12月31日前,《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践优秀调查报告选》(第20辑)。

16.《浙江师范大学思想政治理论课社会实践项目申请书》、《思想政治理论课社会实践日志》、调查报告(论文)模板等可直接到浙江师范大学校园网或马克思主义学院网站下载。

浙江师范大学马克思主义学院
2019年5月

浙江师范大学 2019 年学生思想政治理论课社会实践选题

本选题根据我校 2019 年的思想政治理论课社会实践活动主题、学校思想政治理论课社会实践的要求和新形势发展的需要确定。学生应按照学校、学院安排，结合自身特点，在指导老师指导下确定思想政治理论课社会实践选题。

（一）《思想道德修养与法律基础》

1. 国民思想道德素质和法律素质调查活动

说明：对当前新形势下国人的思想道德素质、法律素质进行跟踪调查，了解国民思想道德素质和法律素质的现状，分析其特点和存在的问题，思考对策，写出调查报告或实践论文。

2. 社会主义核心价值观调查

说明：十八大以来我国各阶层社会成员践行社会主义核心价值观情况调查，分析近年来社会主义核心价值观培育和践行存在的问题、特点，探究问题的原因并思考对策，写出调查研究报告或实践论文。

3. 社会诚信问题调查

说明：要求学生到当地开展社会诚信宣传和调研活动，结合实际，通过典型个案或群体的调查问卷，分析当前社会诚信问题（如电信诈骗等）的成因、特点，提出防止和应对建议。写出调查或实践报告。

（二）《中国近现代史纲要》

4. 开展重走长征路、抗战路、感受革命艰辛的红色体验实践活动

说明：可以选走红军长征路，感受伟大的长征精神；也可选择当地革命老区、抗日根据地等开展红色体验实践活动，通过寻找当年老红军、老八路、老新四军、老革命等回顾长征和抗战历程等进行；也可以组队到福建、江西、湖南、湖北、四川、青海、陕北、甘肃、宁夏、山西、河北、内蒙、山东、安徽、江苏、浙江、东北三省等红军、八路军、新四军、抗联战斗过的地方，重走抗战路，也可以到当地长征纪念馆、抗战纪念馆、长征遗迹、抗战遗址、爱国主义教育基地等，收集它们当年创下的革命事迹，并开展弘扬民族精神和抗战精神的宣传教育活动，从重走长征路、抗战路等的社会实践中进一步认识中国共产党的英明伟大，坚定不移走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。写出调研或实践报告。

5. 开展历史和文化古迹保护调查活动

说明：对当地的历史遗产、文化古迹状况和保护问题进行实地采访和调查。写出调查报告。

6. 开展非物质文化遗产的传承和保护调查活动

说明：对当地的独特的风俗习惯、地方戏曲、地方传统艺技、地方传统小吃制作工艺、方言等的传承和保护情况进行实地采访和调查。写出调查报告。

（三）《马克思主义基本原理》

7. 公民信教问题调查

说明：要求学生选择当地城乡一个或几个社区、乡镇，对公民信教情况及其影响等进行调查，并运用所掌握的辩证唯物主义观点，对其进行分析，找出其存在的原因及其对策。写出调查报告。

8. 民营企业劳资关系调查研究

说明：选择一个地方某个民营企业，调查该企业的劳资关系，运用马克思主义政治经济学基本原理分析存在问题，并提出建议，写出调查报告或论文。

9. 贸易战背景下各类企业的生存发展情况调查

说明：选择当地某个国有、民营、合资等企业，对该企业在贸易战和当前经济新常态下面临的挑战及应对措施等展开调查，并运用马克思主义基本原理分析因应对策等，写出调查报告或论文。

（四）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

10. 党的基层组织建设和作用调查

说明：选择当地 3-5 个城乡社区，通过实地调查，采取走访、谈话、问卷调查等随机形式在你所选区域了解各级各类基层组织建设、思想建设状况、党内民主发展状况，了解农村和社区党基层组织的地位和作用及存在问题，也可对党的基层组织在化解、调节社会矛盾、冲突，推进乡村治理及带动当地经济社会发展（五个文明建设）中的作用及问题调查；新时代各地各级党组织推进政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、制度建设的举措及其影响调查等，也可以收集相关 3-5 个实例进行实证研究。写出调研报告或论文。

11. “走进特色小镇，感受浙江发展”系列实践活动

说明：选择一个地方的一个或几个特色小镇，对其发展规划、布局、产业特色、取得成效和存在问题等进行实地调查、分析，提出建议。写出调查报告或论文。

12. “美丽浙江”建设成效调查

说明：选择 1-3 地方作为近年来浙江省环境治理、生态文明建设典型样本开展调查研究。运用实地调查方法，通过访谈、问卷等形式，调查研究各地生态文明建设的重大进展、成效、存在的问题，并提出对策建议。写出调研报告或实践报告。

13. “走进新农村，感受新发展”系列实践活动

说明：选择当地一个或两个有代表性的村庄开展相关调查研究活动。

（1）新农村社会保障体系构建问题调查研究

说明：选择 1-3 个乡镇村作为样本开展调查研究。运用查阅相关文献、访谈、问卷等形式，以农民的养老保障、医疗保障为核心，调查了解当前发展情况及趋势、存在的突出矛盾和问题，并提出解决问题的对策方案。写出调查报告。

（2）农村村民自治制度实施情况的调查

说明：选择一至二个有代表性的村，重点考察农村干部的选举产生过程中村民的作用以及选举环节的民主性、法制性，了解其中存在的问题及其原因，并提出相应的对策；还可以对某些地方城镇化过程中新农村治理模式展开调查。写出调查报告。

（3）农村产业结构调整调查研究

说明：选择 1-3 个乡镇村作为样本开展调查研究。运用查阅相关文献、访谈、问卷等形式，以当前城市化背景下农村产业调整为重点，调查了解当前农村产业结构调整发展情况及趋势、面临的突出矛盾和问题，并提出解决问题的对策方案。

（4）新农村社区管理问题调查研究

说明：选择 1-3 个乡镇村作为样本开展调查研究。运用实地调研方法，通过查阅资料、访谈、问卷等形式，以农民日常管理问题为重点，调查了解当前农村村民委员会的功能、管理制度及机制，调查了解广大农民对构建和谐农村社区的诉求，了解当前农村管理存在的突出问题，并提出解决问题的对策方案。写出调查报告。

（5）农村居生态文明意识和行为方式的调查研究

说明：选择 1-3 个农村社区作为样本开展调查研究。运用实地访谈、问卷等形式，调查了解居民的环保意识、低碳观念及其行为方式、垃圾分类实施情况、母亲河保护等，成效及存在的突出矛盾和问题，并提出解决的对策和方案。写出调查报告。

（6）乡村传统文化、习俗和生活方式发展变化及其影响调查研究

说明：选择 3-5 个农村社区作为样本开展调查研究。运用访谈、问卷等形式调

查当地传统文化、习俗和生活方式对居民生活的、思想等的影响，了解其发展趋势、存在的亟待解决的问题，并提出解决对策机制。写出调查报告。

（7）农村生活幸福感调查

说明：选择 1-3 个乡村作为样本开展调查研究。运用实地调查方法，通过访谈、问卷等形式，调查研究当前农村居民生活幸福感，认识我国人民群众生活水平的不断提升。写出调查报告。

14. 小城镇整治成效的调查研究

说明：小城镇环境综合整治是改善城乡环境的重要抓手，是加快产业转型升级的有力举措，是回应群众期盼、提高人民群众获得感和幸福感的民生工程。选择 1-3 个地区或小城镇，调查了解自 2016 年 9 月全省部署小城镇环境综合整治行动以来取得的成效、特点、问题，分析存在原因和思考对策。写出调查报告。

15. 新中国成立七十年我国经济社会建设成就及人民小康生活调查

说明：选择当地一个或两个有代表性的地方、城乡社区、乡镇街道、行业、居民生活等方面，对七十年来各地经济社会建设成就、人民小康生活通过实地走访、问卷、座谈等形式开展相关调查研究活动。写出调查报告。

（五）《大学生职业生涯规划与就业指导》

通过实践使学生能够了解自己，了解职业，了解职业生涯规划和发展，全面了解当前大学毕业生的就业形势，掌握国家有关就业政策，使学生树立正确择业观和择业标准，从个人实际出发，学会自己求职择业，主动适应社会需要，做一名合格的社会劳动者。

16. 本专业就业前景、趋势调查

说明：通过走访等形式调查、了解本专业的就业前景，并写出符合思想政治理论课社会实践要求的社会实践调查报告；

17. 公司（单位）招聘趋势、特点调查

说明：采访公司在用人过程中对本人所学专业大学本科毕业生的要求，分析存在的问题，思考应对举措，并写出符合思想政治理论课社会实践要求的社会实践调查报告；

18. 校友及成功人士创业历程访谈或调查

说明：走访知名校友及成功人士，调查和了解其成长经历，从中得启发，找差距，并写出符合思想政治理论课社会实践要求的社会实践调查报告；

19. 创业之星之创业历程、经验访谈

说明：寻找 1—3 名当地的知名创业者进行深度采访，了解其创业之路，总结其创业给当代大学生的启迪，并写出符合思想政治理论课社会实践要求的社会实践调查报告；

20. 大学生创业之星访谈

说明：寻找 1—3 个我校或国内其他高校的大学生成功创业者进行深度采访，了解其创业之路，总结其成功创业给在校大学生的启迪，并写出符合思想政治理论课社会实践要求的社会实践调查报告；

21. 大学生择业趋势、特点调查

说明：通过对省内外高校大学生近三年来择业、就业的情况进行调查、采访，了解当前大学生择业趋势、特点，分析其存在的问题和面临的挑战，从政府、社会（家庭）、企业，尤其是在校大学生角度分析对策，并写出符合思想政治理论课社会实践要求的社会实践调查报告。

22. 大学生创业案例调查研究

说明：选择 3—5 所高校作为样本开展调查研究。运用实地调查方法，通过查阅相关文献资料、访谈、问卷等形式，调查研究当前大学生创业意向（概率统计、百分比），大学生实际创业成功和失败案例剖析，研究大学生实际创业的行业分布状况及存在问题，思考大学生创业的路径和发展趋势。

（六）其他

学生亦可以根据自己实际和需要及思想政治理论课课程的要求，自行选择或设计符合今年我校思想政治理论课社会实践要求的社会实践项目和内容开展思想政治理论课社会实践活动，写出实践报告。

浙江师范大学马克思主义学院
2019 年 5 月

浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法

根据《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政[2005]5号）、《中共浙江省委宣传部中共浙江省委教育工作委员会浙江省教育厅关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课建设的实施意见》（浙教工委[2006]4号）和《浙江师范大学关于进一步加强和改进我校思想政治理论课建设的实施意见》的重要精神的要求，大力推进我校思想政治理论课教学内容和教学方法的改革，在对原《浙江师范大学马克思主义理论课和思想品德课社会实践实施办法》修订的基础上，制定本办法。

一、指导思想

贯彻理论联系实际和“学习马列要精，要管用”的原则，提高思想政治理论课教学效果，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，构建社会主义核心价值观体系。增强广大学生运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想去正确认识、分析和解决社会实际问题的能力。

二、组织领导

由教务处、校团委、马克思主义学院和各其他学院团委组成思想政治理论课社会实践指导委员会领导实施。马克思主义学院具体负责业务指导并会同各级团委、学工办组织实施和确认成绩学分。

三、思想政治理论课社会实践内容与组织形式

结合思想政治理论课教学及与思想政治理论课教学内容相关的实践性活动，具体包括：

（一）校内实践活动

指在校园内进行的结合思想政治理论课教学或与思想政治理论课教学内容相关的各类实践性活动。如：结合思想政治理论课教学进行的各类社团活动，调研活动，校园文化、校园文明建设等活动。

（二）日常校外实践活动

指在学校学习期间在学校外进行的结合思想政治理论课教学进行的实践性活动。如：社会调查研究，参观考察，服务社会等活动。

（三）假期社会实践活动

指在寒暑假进行的结合思想政治理论课教学进行的社会实践活动。

思想政治理论课社会实践采用个体实践活动和团体实践活动。团体活动必须经过所在学院团委、学工办和马克思主义学院审批。

四、思想政治理论课社会实践的时间、成果、成绩与学分

（一）时间

1. 学生开展社会实践的时间一般不得少于 2 周。
2. 思想政治理论课社会实践成绩与学分原则上在 1——3 年级获得。

（二）成果

思想政治理论课社会实践的成果主要为与思想政治理论课教学内容有关的文字性成果和有良好的社会效应的社会服务活动，包括：

- 实践报告、调研报告和论文；
- 参观访问记；
- 新闻报道与通讯；
- 有良好的社会效应的社会服务活动。

（三）成绩与学分

思想政治理论课社会实践成绩为优秀（A）、良好（B）、中等（C）、及格（D）、不及格（F）五等；学分为 2 分。

（四）成绩与学分的获得

具有以下社会实践成果的方可申请成绩和学分：

调研报告和论文、参观访问记、录用新闻、通讯稿等（文科学生 3000 字以上，理科学生 2000 字以上）。

社会实践项目须事前立项，事后有可操作性的材料评价认定。

成果必须由本人申请，经指导教师确认方可获得成绩与学分。

由二人以上共同完成的成果，学分计算参照科研处科研排名积分计算办法执行。

五、指导教师的职责

指导教师由思想政治理论课教师和学院团委书记、辅导员等担任。

指导教师要承担起大学生思想政治理论课社会实践的指导工作。

（一）指导学生确定实践计划和内容；

（二）帮助学生制订调查方案、调查问卷；

（三）指导学生开展实践活动；

（四）指导学生整理材料、撰写调研报告和论文；

（五）根据思想政治理论课社会实践评价标准，对大学生社会实践作出评价，并确认成绩与学分；

（六）深入社会生活，掌握第一手材料；

为加强与学生的联系，切实发挥作用，指导教师应确定相应的联系学院。

教师按指导学生数多少、工作量大小折合成一定的教学工作量（办法另行制定）。

六、经费使用

思想政治理论课社会实践经费的使用必须严格把关，确保经费用于思想政

治理论课社会实践。具体使用分为：

（一）思想政治理论课社会实践活动经费。

包括组织学生参观考察、假期社会实践和社会实践项目资助等经费；思想政治理论课社会实践联系费用，思想政治理论课教师带队差旅费、社会考察活动经费。

（二）思想政治理论课社会实践研究经费。

包括思想政治理论课社会实践研究项目或成果的印刷、出版资助经费和有关研究经费。

（三）思想政治理论课社会实践奖励经费。

七、本办法适用对象为全日制本专科各专业学生。

八、本办法由马克思主义学院负责解释。

浙江师范大学马克思主义学院

二〇一八年五月

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践大纲

为了规范我校各专业思想政治理论课社会实践教学环节的工作，加强对学生思想政治理论课社会实践过程的管理、检查和指导，进一步提高实践性教学环节的教学质量，根据《浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法》的要求，制定本大纲。

一、思想政治理论课社会实践指导思想

贯彻理论联系实际和“学习马列要精，要管用的”原则，提高思想政治理论课教学效果，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。增强广大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和新时代中国特色社会主义思想的基本原理去正确认识、分析和解决社会实际问题的能力。

二、思想政治理论课社会实践目的

高校思想政治理论课社会实践，是高等学校学生运用在校期间所学的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理和基本知识，去了解社会、认识社会、献身社会，为国家富强和人民福祉作贡献，不断提高自身思想素质、政治素质和分析问题、解决问题能力的社会实践活动。因此，通过思想政治理论课社会实践活动，目的是使学生了解党的政策方针和国家法律的实际运行状况和国家、地方的经济社会发展情况，学会理论联系实际，运用课堂中学习到的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理观察、发现社会实际中存在的问题，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法去分析、认识 and 解决问题，不断提高在校大学生献身中国特色社会主义建设伟大事业的自觉

性、主动性和积极性。

三、思想政治理论课社会实践方式

思想政治理论课社会实践可采用不同的实践方式。从形式上分两类，第一类为“小分队”式，第二类为“分散”式；从方法上分两类，第一类为“调研”式，第二类“上班”式。

各类实践方式均可以与专业实习结合，也可以与学校团委系统组织的暑假社会实践相结合，但实践和实习时间应当相应延长，各项实践规定、实践纪律、社会实践报告要求不变。

各类实践方式的实践时间不得少于 2 周，可以延长社会实践时间。

（一）“小分队式”社会实践

思想政治理论课社会实践“小分队”可由校团委、各学院团总支和班级组建，亦可以由学生联合不同院系班级的同学组织跨院系实践小分队，人一般不少于 3 人，不超过 15 人。各“小分队”应当有符合思想政治理论课要求的实践主题和计划安排，并指导老师指导下认真申报思想政治理论课社会实践项目申请书。校、院两级实践队应配备带队教师随队参加并全程指导社会实践，其他实践队有条件的也可配备一名指导老师。社科部应当派出思想政治理论课教师巡回指导“小分队”的社会实践，并认真指导学生实践报告的写作。在开展相关实践活动过程中，学生认真记实践日志。

（二）“分散”式社会实践

未参加社会实践小分队的同学，可自行确定社会实践主体、内容、时间和地点开展社会实践活动，但必须认真记实践日志，作为相关社会实践的支撑材料，随实践论文一同提交。

（三）“调研式”社会实践

“调研式”实践方式须根据每年学校制订的思想政治理论课社会实践选题，确定调查研究主题和内容，时间不少于 2 周。在开展相关调研活动过程中，学生认真记实践日志。

（四）“上班式”社会实践

“上班式”实践方式的具体实践单位由学生自行联系。介绍信由各班班长或学习委员统一到所在学院办公室开取。社会实践单位一经确定，不得随意变更。学生在“上班式”社会实践过程中，必须认真记实践日志。

（五）“活动式”社会实践

“活动式”实践方式的具体活动地点由学生自行确定。事前应到具体活动所在地相关管理部门或单位联系，得到它们的大力支持；也可与之联合举办，活动主题可以双方商定。介绍信由各班班长或学习委员统一到所在学院办公室开取。社会实践地点一经确定，一般不得随意变更。学生在“活动式”社会实践过程中，必须认真记实践日志。

四、思想政治理论课社会实践要求

1. 思想政治理论课社会实践学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。

2. 以“上班式”实践方式进行社会实践的学生必须在实践单位工作，准时上下班，遵守实践单位的纪律，结束后撰写一份符合要求的思想政治理论课社会实践报告。社会实践报告主要包括社会实践情况介绍和业务、思想收获两大部分。思想政治理论课社会实践报告应当介绍实践的时间、地点，范围和主题，以及过程；报告的结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，一律用 A4 纸打印。

3. 以“调研式”实践方式进行社会实践的学生应当交一份不少于 3000 字的思想政治理论课调研报告。调研报告应当介绍调查的对象、时间、地点，范围和主题，以及调查的主要方法；要有自己独立的论点，有充分的资料，其中一半以上的资料必须来源于自己调查的第一手实证资料，引用他人资料必须注释；报告的结构严谨、

层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，一律用 A4 纸打印。

四、思想政治理论课社会实践纪律

思想政治理论课社会实践学生必须严格遵守各项社会实践纪律，一切违反下列规定者，都将受到相应的处理与处分。

1. 服从学校思想政治理论课社会实践指导委员会的各项安排，未经指导委员会许可，不得随意变更社会实践时间和单位；

2. 遵守社会实践单位和学校的各项纪律制度，不得旷课(旷工)、迟到、早退，不得兼做家教等杂务。生病、有重要突发事情必须向实践单位和学院双方请假。请假一天者，由实践单位批准，并报所在学院教学秘书备案；请假二天或二天以上者，经实践单位同意后，报所在学院总支副书记批准，并报院教学秘书备案。请假时间须在以后补回，即相应延长实践时间；

3. 遵守国家法律法规，遵守各项职业道德规范。

4. 保持浙江师范大学学生的良好形象，遵守各项文明规范，尊重实践单位的领导、导师和其他工作人员，不得向实践单位提出不恰当的待遇要求。

五、思想政治理论课社会实践成绩考核

1. 思想政治理论课社会实践成绩的考核机构是浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导委员会。

2. 思想政治理论课社会实践成绩评定的基本依据是：(1) 社会实践鉴定表；(2) 社会实践报告或调研报告；(3) 检查指导老师的评价；(4) 到岗、出勤等纪律遵守情况。

3. 思想政治理论课社会实践成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级记分制评定。评分标准如下：

优秀：能很好地完成社会实践任务，达到社会实践大纲中规定的全部要求，社会实践报告能对社会实践内容进行全面、系统总结，并能运用学过的理论对某些问题加以分析。社会实践态度端正，社会实践中无违纪行为。

良好：能较好地完成社会实践任务，达到社会实践大纲中规定的全部要求，社会实践报告能对社会实践内容进行比较全面、系统的总结。社会实践态度端正，社会实践中无违纪行为。

中等：达到社会实践大纲中规定的主要要求，社会实践报告能对社会实践内容进行比较全面的总结，学习态度基本正确，社会实践中无违纪行为。

及格：社会实践态度端正，完成了社会实践的主要任务，达到社会实践大纲中规定的基本要求，能够完成社会实践报告，内容基本正确，但不够完整、系统。

4. 有下列情况中的任何一项者，思想政治理论课社会实践成绩为不及格：

（1）不服从思想政治理论课社会实践指导委员会安排或擅自变更实践单位和实践时间者；

（2）社会实践开始后一周内不打电话告诉班主任实践单位者；

（3）旷课（旷工）时间累计达 2 天者或请假时间累计达 4 天者（延长社会实践时间补回请假时间者不计），或者兼做家教等杂务者；

（4）检查指导老师来实践单位检查时找不到实践学生，而又没有合理原因缺勤者；

（5）参与赌博、收礼、行贿等一切违法犯罪行为或者泄露案情和机密者；

（6）实践单位及导师的评价为不合格者；

（7）严重违反文明规范，有损于浙江师范大学学生形象者；

（8）不按时上交社会实践鉴定表和社会实践报告或调研报告者；

（9）社会实践报告或调研报告存在抄袭、代写、套用他人成果、伪造资料、缺少第一手实证资料中的任何一项者，或者报告结构混乱、内容空洞、错误明显者；

(10) 弄虚作假，欺骗教师和社会实践指导委员会者；

(11) 社会实践指导委员会认为的其它属于成绩不及格的情况。

5. 思想政治理论课社会实践成绩不及格的学生可以在第二年的暑假重修。具体实践时间由所在学院另行安排。

六、本大纲的解释权属于浙江师范大学马克思主义学院。

七、本大纲自 2009 年 7 月 1 日起施行。

浙江师范大学思想政治理论课社会实践指导教师工作暂行规则

为了使我校思想政治理论课社会实践工作的顺利进行，明确思想政治理论课社会实践指导教师的工作职责和任务，圆满地完成我校学生的思想政治理论课社会实践指导工作任务，特制定本暂行规则。

一、认真完成学生思想政治理论课社会实践活动的辅导工作。

1. 积极领会本年度学生思想政治理论课社会实践的指导思想、主题；

2. 与相关学院学工办对本年度学生思想政治理论课社会实践的辅导工作作出适当安排，应不少于2个课时；

3. 指导老师在认真准备的基础上，对本年度思想政治理论课社会实践的选题、项目申报、实践队组建、分工、步骤、要求及注意事项等内容作详细讲解，并答疑。

二、指导学生建立实践小分队和组织思想政治理论课社会实践项目的申报，主要工作工作是：

1. 各指导老师应在学生建立实践小分队、课题（项目）设计、实践的准备、实践过程、实践总结和实践报告（论文）写作等提供全方位的指导和帮助；并同时建立各实践小分队的小档案（实践项目、时间、地点、负责人、联系电话等），以便随时保持联系，了解情况。

2. 各指导小组都应积极征求各联系学院的意见，帮助其设计一些重点实践项目，建立相应的实践小分队；

3. 组织思想政治理论课社会实践项目的申报。指导老师应当认真指导学生填报社会实践项目申请书（一式两份）并在认真填写指导意见后，交由各学院学工办和社科部审批。

三、在学生进行思想政治理论课社会实践期间，指导老师可根据需要直接带队，亦可在他们实践期间，到各实践队驻地看望学生，了解情况，现场指导，并帮助解决各种问题和困难。

1. 需要了解学生的社会实践表现，主要是：社会实践工作态度，主要了解对社会实践的认识、工作努力程度、尊敬实践单位老师情况、实践的虚心程度等；社

会实践纪律，主要了解社会实践开始时间、请假情况、迟到早退情况和遵守规章制度情况等；社会实践工作能力，主要了解社会实践工作的主要内容、社会实践工作的适应情况、社会实践能力的进步情况；社会实践的综合评价，与其他学校的社会实践学生相比我校社会实践学生的位置和受欢迎程度；社会实践单位对我校学生思想政治理论课社会实践、教师教学的建议与要求等。

2. 需要了解的思想政治理论课社会实践进展情况，主要是：

(1) 听取学生的社会实践汇报，包括主要工作情况、社会实践认识、社会实践纪律和自我评价等。

(2) 了解学生在学习实践工作和生活中存在的问题、困难和要求，在学习实践业务方面面临的疑难，并提出指导意见和建议。

(3) 肯定学生社会实践的好的方面，指出存在的不足和问题，鼓励学生继续取得更好的成绩。对社会实践单位评价不高的学生，可以要求其顺延社会实践时间。

四、指导学生思想政治理论课社会实践报告（论文）的写作，包括题目的确定、主题选择、框架结构、资料收集和分析论证、成果的论证等等。

五、认真批改学生思想政治理论课社会实践报告（论文），及时登记造册，并上报教务办。五、按照 2% 的比例，认真推选、修改学生优秀实践报告（论文）。

六、对本年度学生思想政治理论课社会实践活动进行总结，就取得的成绩和存在的问题，写出一份不少于 1000 字的总结报告。

七、本规则的解释权属于浙江师范大学思想马克思主义学院。

八、本规则自 2009 年 7 月 1 日起施行

浙江师范大学思想政治理论课社会实践学生暂行守则

为了规范我校学生思想政治理论课社会实践教学环节的工作，加强对学生思想政治理论课社会实践过程的管理、检查和指导，进一步提高实践性教学环节的教学质量，制定本守则。

1. 思想政治理论课社会实践学生应当比较系统地了解社会实践单位工作的基本程序和基本要求，熟悉记录、阅卷、调查、书写公文、整理档案、待人接物等基本工作环节。

2. 学生开展思想政治理论课社会实践以后，要及时进行评估和总结，撰写出符合要求的思想政治理论课社会实践调查报告或论文。

(1) 以“上班式”实践方式进行社会实践的学生必须在实践单位工作，准时上下班，遵守实践单位的纪律，结束后撰写一份符合要求思想政治理论课社会实践报告（理科学生 2000 以上；文科学生 3000 字以上）。社会实践报告主要包括社会实践情况介绍和业务收获两大部分。社会实践情况介绍部分应包括实践日志、主要工作等内容（不少于 1000 字）。业务收获部分应结合工作过程，逐步分析，总结其中存在的问题，并结合思想政治理论课的理论知识来解决这些问题（不少于 1500 字）。思想政治理论课社会实践报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，提交文本必须 A4 纸打印。

(2) 以“调研式”或“活动式”实践方式进行社会实践的学生应当交一份不少于 3000 字的“两课”调研报告或活动总结报告。调研报告应该有自己独立的论点，有充分的资料，其中一半以上的资料必须来源于自己调查的第一手实证资料，引用他人资料必须注释。活动总结报告应有主题思想，对该活动的社会影响作出科学评估，符合实际。报告的结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，提交文本必须 A4 纸打印。

(3) 参加实践队的学生可以集体交一篇总不少于 6000 字的实践论文（报告），每个队员都必须交一篇 800 字左右的社会实践体会，否则不记成绩；也可以根据参加社会实践的实际情况单独写一篇符合要求的思想政治理论课社会实践论文（报告）。思想政治理论课社会实践报告应该结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范、书写工整，提交文本必须 A4 纸打印。

3. 思想政治理论课社会实践纪律。学生开展思想政治理论课社会实践，必须严

格遵守各项社会实践纪律，一切违反下列规定者，都将受到相应的处理与处分。

（1）服从学院思想政治理论课社会实践指导小组的各项安排，未经许可，不得随意变更社会实践时间和单位；特殊情况无法及时申报的，事后应尽快补报备案。

（2）遵守社会实践单位和学校的各项纪律制度，不得旷课（旷工）、迟到、早退，不得兼做家教等杂务。生病、有重要突发事情必须向实践单位和学院双方请假。请假一天者，由实践单位批准，并报所在学院学工办备案；请假二天或二天以上者，经实践单位同意后，报所在学院总支副书记批准，并报院学工办备案。请假时间须在以后补回，即相应延长实践时间；

（3）遵守国家法律法规，遵守各项职业道德规范。

（4）保持师大学生的良好形象，遵守各项文明规范，尊重实践单位的领导、导师和其他工作人员，不得向实践单位提出不恰当的待遇要求。

4. 本大纲的解释权属于浙江师范大学马克思主义学院。

5. 本大纲自 2008 年 7 月 1 日起施行。

浙江师范大学思想政治理论课社会实践学生安全守则

为了保障学生在思想政治理论课社会实践中的安全，根据《浙江师范大学思想政治理论课社会实践实施办法》的精神，特制订《浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践学生安全守则》。所有参加思想政治理论课社会实践的团队和个人均应严格遵守本守则。

1. 在社会实践活动期间，各团队成员必须以团队为单位，不得擅自单独行动；实践队员在实践活动结束后返回各地时尽量结伴而行，在征得负责人同意后单独返回的同学应特别注意安全，抵达目的地后应及时向负责人汇报。

2. 活动期间不去自然灾害（例如地震、山洪、泥石流、山体滑坡等）易发地及各种疾病感染高发区，不要在暴雨、高温等天气下进行长时间的户外活动；严禁在山塘、水库游泳、嬉水；严禁去治安状况差的场所活动，在野外活动时严禁夜间出行；严禁在野外进行危险性活动；尽量避免单独去僻静的地方或场所。

3. 确保饮食安全，不喝生水，不在小摊小贩处购买食品或就餐；准备必要的药品、充足的饮用水，高度警惕感冒、外伤等情况发生，注意带足随身物品。

4. 严格遵守交通法规，杜绝交通意外的发生；在乘车、乘船及外出时保管好自己的行李物品。

5. 各团队成员应衣着得体，举止文明，谦虚有礼，遵纪守法，了解并尊重实践地的风俗习惯，尽量避免与陌生人发生任何形式的冲突，以免带来不必要的麻烦，维护师大人的声誉和形象。

6. 各实践队应妥善处理团队内的分歧，遇意外事件及时采取措施，保证团队的团结和实践活动的顺利进行。

7. 各团队应本着节约合理的原则办好有关事宜。

8. 各团队须尊重接待单位的协调安排，不得擅自向当地组织提不合理要求。

2019 年思想政治理论课社会实践指导老师与联系学院、专业一览表

指导老师	手机长短号	联系学院	办公室电话	相关专业
项溢煦	15957961174 (671174)	初阳学院	82282971	文科实验班、理科实验班、 工科试验班、英语实验班等
鲍江权	13566997202 (617202)	人文学院	82298552	汉语言文学、历史学、 人文教育等
叶晖	13867988261 (668261)	马克思主义学院、法政学院	82298617	思想政治教育、法学、 社会工作、行政管理
徐正铨	13566956510 (666510)	外国语学院	82298171	英语、日语、法语、翻译等
罗学军	13819976151 (686151)	教师教育学院	82282303	小学教育、应用心理学、教 育技术等
朱前星	15258990766 (620766)	数学与计算机 科学学院	82298887	数学与应用数学、计算机科 学与技术、软件工程、信息 与计算科学；
向德彩	15888988795 (698795)	物理与电子信 息工程学院	82298887	电子信息工程、光信息科学 与工程、物理学、材料物理、 通信工程、网络工程等
陈肖英	13588653037 (663037)	生命与环境科 学学院	82282511	化学、应用化学、 生物科学、生物技术、 科学教育等
黄家裕	13646797498 (677498)	音乐学院	82283473	音乐学、音乐表演、舞蹈学 等
郑海祥	18867938746 (668746)	美术学院	82282312	美术学、视觉传达设计专业、 环境设计专业、艺术设计等
章小朝	13958482939 (682939)	体育与健康科 学学院	82282344 697768	体育教育、社会体育
		国际文化与教 育学院	82298786	汉语国际教育等
傅庆芳	18868539038 (669038)	文传学院	82281987	数字媒体技术、 广告学、戏剧影视文学、文 化产业管理等

郭金喜 陈坎	13566997266 (617266) 15669608260	中非商学院	82290738	郭金喜：中非商学院的专业及财务管理、金融学、电子商务、市场营销、工商管理、会计学等； 陈坎：国际经济与贸易、财务管理教育、旅游管理、旅游管理与服务教育等
		经济管理学院	82298576	
肖小芳	13868944926 (674926)	地理与环境科学学院	82282274	地理科学、城市规划、环境科学等
王亚明	13957999082 (699082)	工学院、职业技术学院	82281522 682980	机械设计制造及其自动化、交通运输、工业设计、汽车维修工程教育、应用电子技术、机电技术教育等

注：本年度是排 2018 年级的学生，如有相关学院开办新专业就直接排给相关指导老师。

浙江师范大学思想政治理论课社会实践基地一览表

序号	基地名称	签约时间	协作年限	协作院系	联系电话	签约领导	备注
1	奉化滕头村	2000.5	2000—	社科部	0574-88915501	王珉	
2	庆元县竹口镇	2000.5	2000—	社科部	0578-86610291	王珉	
3	南湖革命纪念馆	2001.7	2001—	社科部	0573-82081183	王珉	
4	浙江中国轻纺城	2001.7	2001—	社科部	0575-84119965	王珉	
5	绍兴鲁迅纪念馆	2001.7	2001—	社科部	0575-88915501	王珉	
6	义乌中国小商品城	2001.7	2001—	社科部	0579-85544955	王珉	
7	沈钧儒纪念馆	2001.7	2001—	社科部	0573-82015894	王珉	
8	中国科技五金城	2002.6	2002—	社科部	0579-87215913	王珉	
9	永康刘英烈士陵园	2002.6	2002—	社科部	0579-87307652	王珉	
10	东阳横店集团	2002.6	2002—	社科部	0579-86551511	王珉	
11	兰溪诸葛八卦村	2002.6	2002—	社科部	0579-8600026	王珉	
12	兰溪六洞山风景区	2002.6	2002—	社科部	0579-8258284	王珉	
13	浙江省凤凰化工有限公司	2002.6	2002—	社科部	0579-8848285	王珉	
14	井冈山革命纪念馆	2004.9	2004—	社科部	0796-6552729	王珉	
15	浙江正泰集团	2004.10	2004—	社科部	0577-62777777（总机）	王珉	
16	武义县大田乡	2005.4	2005—	社科部	0579-87732002	何增光	
17	中国京杭大运河博物馆	2007.6	2007—	社科部	0571-88292420	何增光	
18	富阳市窈	2010.8	2010—	社科部	0571-63511171	张根福	

	口村						
19	磐安县尚湖镇	2014.8	2014—	马克思主义学院	0579-84772365	周志山	
20	三门县亭旁镇	2018.7	2018—	马克思主义学院	0576-83550020 ； -83550001	苏煜	
21	婺城区蒋堂镇	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-89106812 ； 13757998574	苏煜	
22	金东区澧浦镇	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-89102001 ； 13824853448	苏煜	
23	兰溪市浙江康恩贝制药股份有限公司	2018.7	2018—	马克思主义学院	0571-87774811 ； 0579-88276508 ； 13706898936	苏煜	
24	东阳市横店影视文化产业实验区管理委员会(实验区展示馆)	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-86099612 ； 13967984703	苏煜	
25	义乌市新光控股集团有限公司	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-83440332 ； 18367868273	苏煜	
26	永康市中国先行集团	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-87229668 ； 13588671205	苏煜	
27	浦江县虞宅乡	2018.7	2018—	马克思主义学院	0579-84350821； 13566957928	苏煜	
28	武义县白	2018.7	2018—	马克思主	0579-87612511	苏煜	

	洋街道后 陈村			义学院	; 15058591112		
29	磐安县尖 山镇人民 政府	2018. 7	2018—	马克思主 义学院	0579-84791083 ; 13867992440	苏煜	
30	金华开发 区金华比 奇网络技 术有限公 司	2018. 7	2018—	马克思主 义学院	0579-83140507 ; 15906895422	苏煜	

注：此表仅为马克思主义学院建立的社会实践基地，并不包括学校和其他学院建立的社会实践基地；其中 21-30 为与金华市委宣传部共建马克思主义学院实践教学基地。

思想政治理论课社会实践调查报告（论文）成绩评定参考标准

优秀：

1. 调查报告（论文）选题新颖，观点明确，论据充实。具有较强的运用思想政治理论课理论知识分析问题、解决问题的能力，有某些创造性见解。
2. 收集的资料完整、丰富，引用的数据准确、完整，图表清楚、正确。
3. 表述条理清楚，文章结构合理，逻辑性强。
4. 文字流畅，标点规范，格式符合要求。

良好：

1. 调查报告（论文）选题较新，观点明确，所运用所学思想政治理论课理论知识分析问题、解决问题。
2. 资料较完整，数据齐全，图表清楚、正确。
3. 表述条理清楚，论证具有较强的逻辑性。
4. 文字通顺，标点正确，格式符合要求。

中等：

1. 调查报告（论文）观点较明确，运用所学的思想政治理论课理论知识时没有错误。
2. 资料较完整，数据较齐全，图表较清楚、正确。
3. 表述较清楚，论证有一定的说服力。
4. 文字较通顺，标点基本正确，格式基本符合要求。

及格：

1. 调查报告（论文）观点基本正确，运用所学的思想政治理论课理论知识时无科学性差错和原则性错误。
2. 有一定的资料收集，有一定的数据，但作为论据尚欠充分。图表基本正确。
3. 表述基本清楚，论证尚能说明观点。
4. 文字基本通顺，标点基本正确，格式基本符合要求。

不及格：

1. 观点含糊不清或有严重错误，运用所学思想政治理论课理论知识时有科学性错误。
2. 资料贫乏，不能证明论点。
3. 数据凌乱不全，图表不清，有错误。
4. 文字不通，标点错误，格式不符合要求。
5. 抄袭之作。



浙江师范大学
Zhejiang Normal University



思想政治理论课社会实践报告（论文）

题 目 _____

学 院 _____

班 级 _____

姓 名 _____

学 号 _____

联系电话 _____

成 绩 _____

评阅教师签名 _____

日期： _____年____月____日

正文写作规范和要求：

（一）篇名：篇名应简明、具体、确切，能概括文章的特定内容，符合编制题录、索引和检索的有关原则，一般不超过 20 个字，可加副篇名。

（二）作者署名：作者署名置于篇名下方，团体作者的执笔人也可标注于篇首页地脚位置。

（三）作者单位：作者应标明所在院、专业及班级，加圆括号置于作者署名下方。如：（人文学院 汉语言文学专业 1702 班）。

（四）摘要：摘要是文章主要论点的客观陈述，应能客观地反映实践报告（论文）主要内容的信息，一般不超过 300 字。

（五）关键词：关键词是反映实践报告（论文）主题概念的词或词组，一般每篇可选 3-5 个，多个关键词之间用分号分隔。

（六）正文：文内标题力求简短、明确，题末不用标点符号（问号、叹号、省略号除外）。层次依次用“一”、“二”、“三”……；“（一）”、“（二）”、“（三）”……；“1”、“2”、“3”……；“（1）”、“（2）”、“（3）”……；“①”、“②”、“③”……等表示。表格采用三线表编制，应有表序和表题，表序和表题置于表格上方，表注则置于表格下方，表内数字要对齐；插图要标明图序、图题。引文一定要核对原文，做到准确无误。

（七）参考文献：采用文末注的形式，用“[1]、[2]、[3]……”表示。

关于浙江沿海地区中小學生信教问题的调查

——以宁波、温州、台州三地为例

□□□ □□□ □□ □□等

(□□学院 □□专业□□班; □□学院 □□专业□□班)

摘要:近年来,我省学生信教的人数在不断增加,而沿海地区更是明显,这就给政府、学校、社会、家庭提出了新的课题。2010年7、8月间,我们组织了一个社会调查小组,对浙江沿海地区中小學生信教问题开展了系统调查。在问卷和走访调查的基础上,通过对所收集相关资料的综合,着重探讨了浙江沿海地区中小學生信教问题存在和发展的背景、现状、特征、发展趋势及其影响和因应对策。

关键词:浙江沿海地区;中小學生;信教问题;对策

近年来,我国中小學生的信教比例正呈上升态势,宗教信仰问题对青少年成长的影响日益突出。从浙江省的情况看亦然,沿海地区尤为突出。这就给政府、学校、社会、家庭提出了新的课题。因为中小學生信教不仅对他们自身的人生观与价值观造成了负面影响,不利于他们今后的健康成长,对社会也有一定的影响,尤其是一些学生群体因为盲目信教而参加一些非法集会等组织,影响社会团结稳定,同时给学校的管理、校园秩序也造成了极大的困扰。2010年7、8月间,我们利用暑假的机会,组织了一个社会调查小组,对浙江沿海地区中小學生信教问题开展了系统调查。在问卷和走访调查的基础上,通过对所收集相关资料的综合,着重探讨了浙江沿海地区中小學生信教问题存在和发展的背景、现状、特征及其影响,在此基础上提出应对的对策与建议。

一、调查设计与实施

(一) 调查的背景和目标

1. 调查的背景

我们所选取的地点是位于中国东南部的浙江省沿海地区:温州,台州和宁波。由于特殊的沿海地理位置,造就了浙江省沿海地区多元化的经济特点。

改革开放之际,温州进出口贸易不断增加,国外的思想与宗教也随之传入温州。与此同时,温州很多的企业家纷纷奔赴国外发展。在这样的发展背景下,温州很多的青年都接触着基督教的影响。

而台州与宁波是浙江著名的海港城市。海港城市出海捕鱼的不安全性使得当地的人民总是以祈祷与拜佛为信念支撑,从而拥有了一部分的宗教信仰者。而多数的青年在父母的带领下,也会向信仰宗教发展。

这三个地区是浙江沿海很具代表性城市,又各自有不同的特点。而广大的青少年特别是中小學生在这样的环境下成长,势必会受到家庭与社会风气的影响,逐渐影响他们的人生观与价值观的形成。

2. 调查的目的

一方面我们希望通过调查,分析温州乐清、苍南,台州临海、椒江,宁波象山、余姚等地区中小學生宗教信仰的现状得出浙江沿海地区中小學生宗教信仰的基本情况。通过访谈、实地调查与问卷调查的方式,得出一定的数据与信息。分析造成沿海地区中小學生宗教信仰的原因。从而给出的一定的解决措施。

另一方面，我们也希望通过此次的调查，能够更好地锻炼我们的调研能力，学习调研课题的一些方法与技巧。

（二）调查方法与设计

在此次调查中，我们主要采用了随机抽样问卷调查，文献法，对比分析法，个别访谈和座谈会等方法。在实地调查前首先搜寻了相关的论文与研究成果，并进行分析。然后设计了问卷和访谈的问题，展开实地调查。

1. 问卷结构

在此次调查中，我们针对中学生和小学生的不同年级和性别设计了两份问卷。问卷的内容主要设计到信仰的比例，父母的信教情况，信仰的初衷，接触宗教的途径、影响以及参加宗教集会的频率等。问卷设计比较全面，针对中小學生用不同的表达，小学生的问卷就比较简单易懂，中学生涉及的面比较广。数据分析方便，也有利于对中小学生的信教的影响等做出相对的分析，并得出一些解决的措施。

2. 访谈内容

在调查中，我们在温州、宁波与台州地区都进行了实地的调查，对部分老师和班主任进行访谈，同时邀请一部分拥有宗教信仰的学生开展座谈会。在对老师的访谈中主要内容涉及教师对班级内信教学生的关怀程度和信息掌握度，学校德育的相关情况，班级内有无宗教传播等问题。在对学生的座谈会中，我们主要了解了信教学生的家庭情况，信教的原因，信教对他们的影响和参加一些教会的频率。

（三）调查的组织和实施

1. 问卷发放及回收情况

课题组于2010年6月至9月，分别对浙江省苍南县，乐清市，象山县，余姚市，临海市，椒江区等地的白云小学、体育学校进行了实地调查，发放问卷与个别访谈。参加调查的学生有重点中学学生、普通中学学生、不同级别小学学生等。

调查中，共发放问卷1150份，回收问卷1114份，有效问卷1102份。回收率达96.9%，有效率达95.8%。接受问卷调查的中小學生人数比例接近，中学生657人，小学生445人。且年级分布平均，小学生从三年级到六年级人数比保持2:2:1:1，中学生包括初中生和高中生。

2. 访谈进行情况

调查中，进行个别访谈9次，召开座谈会2次。参加访谈的是各学校的任课老师和班主任。我们还对灵溪一高中的部分高三班主任进行了一次座谈会，主要了解了学生信教的比例、情况，不同场合的表现，学校对于科学地宣传宗教知识的态度等。对部分没有宗教信仰的学生也进行了座谈会，侧面了解了一些信教学生的情况。

二、调查数据的系统分析和论证

（一）中小學生信教的基本情况和特点

通过对本次调查所得浙江沿海地区中小學生宗教信仰问题问卷数据分析，我们得出以下结论：

1. 中小學生信教比例大

在回收的1102份有效问卷中，我们发现中小學生明确具有宗教信仰的比例大概有21.16%，而内心对上帝与菩萨等有着信仰的学生也存在18.24%的比例。而小学生群体中的这种现象尤其明显。在我们所收集的445份小学生的有效问卷中，针对“你信仰什么呢？”这一问题，我们统计发现小学生具有宗教信仰的比例很大。拥有宗

教信仰的比例已经超过 50%。(见图 1)(以下略)

【参考文献】

[1] 张宗鹤. 当代大学生的宗教信仰问题调查报告——以北京、天津地区为例. 金陵神学志, 2006. 3.

[2] 冉益群. 民族宗教对青少年思想道德的影响——西部民族地区中小學生思想道德建设的调查报告. 中国青年政治学院学报, 2008. 5.

[3] 卢远, 林文旭. 高校学生宗教信仰问题与思想政治教育. 高教探索, 2009. 1.

[4] 章军, 黄剑波. 宗教信仰对青少年生命状况的影响——以基督徒为例的定量问卷调查研究. 青年研究, 2008. 9.

(指导老师: □□)

新生代农民工居住隔离状况调查

——以温州、义乌等地为例

□□□

(□□学院 □□专业□□班)

摘要：新生代农民工在城市表现出一系列被隔离的特征，其中居住方面的隔离问题比较突出，而居住隔离的状况某一定程度上对其融入城市造成一定影响。当前温州、义乌两地新生代农民工存在着“居住隔离”的现状，依据隔离的方式和程度区分，目前他们存在市区居住隔离、郊区居住隔离和劳务市场居住隔离三种形式，根本原因是由经济水平和户籍制度决定的，除此以外，还受到职业、社会关系、进城活动时间、融入意愿、个人素养等因素的影响。这些都成为阻碍他们融入城市的不利因素，但同时也使他们能够相互慰藉，找到情感认同。最后我们针对这个问题提出了相关对策，以供参考。

关键词：新生代农民工；城市；农村；居住；社会隔离

一、前言

改革开放以后，中国人口流动政策逐渐开放，大量农村剩余劳动力涌入城市寻找就业机会。进入城市后的农民工，受自身经济水平以及城乡二元分割的户籍制度和诸多衍生障碍的限制，无法享受到与城市居民等质的居住条件，他们的住房条件同城市经济发展条件极不匹配。农民工参与城市建设，却无法平等地与城市居民分享发展成果，这不利于社会的和谐发展。

新生代农民工，指的是 20 世纪 80、90 年代出生的进城务工青年。与上一代农民工相比，他们身上农业和农村的特征减少，城市特征明显增加。受教育水平较高、思想较开放、思维较活跃，但长期形成的城乡二元结构，使新生代农民工依然被排除在城市政策体系之外，成为游离于城市与农村的“夹心层”。他们面临教育、医保、社保、住房、子女入学等问题。与上一代农民工相比，新生代农民工与城市居民的社会距离在增大，而居住状况则是影响他们是否能够融入城市的重要因素。

新生代农民工大约有 1 亿人，最难的就是寻找一个稳定的住处。商品房是他们中多数人难以问津的奢侈品；经济适用房解决城市居民住房难的定位亦将其排斥在外；廉租房地理位置偏僻，保障范围小，资金缺口大，供不应求。

于是这一代的农民工现阶段多半以租房或以企业老板提供的集体宿舍为主要居住形式，租金给他们本来就不易的生活又增加一个沉重的负担，再加上住房条件差，房屋设施简陋，居住地频繁更换，住处不稳定，给他们的生活造成诸多不便，并且大多居住在城市边缘，与城市中心基本“隔缘”，不利于融入城市生活，加重了他们的被排斥的程度。

就目前现状来看，新生代农民文化素质相对城市居民比较低，传统观念强，现代法制观念淡

薄，目前从事的职业多为体力型的苦活，收入低下。使得住房问题长期难以得到改善，进而影响他们的“市民化”进程，增加城市负担。

2008年1月，建设部等五部委发布《关于改善农民工居住条件的指导意见》，首次提出“各地要将长期在城市就业与生活的农民工居住问题，纳入城市住房建设规划”。2010年中央一号文件《中共中央、国务院关于加大统筹城乡发展力度，进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》明确指出，“多渠道多形式改善农民工居住条件，鼓励有条件的城市将有稳定职业并在城市居住一定年限的农民工逐步纳入城镇住房保障体系。采取有针对性的措施，着力解决新生代农民工问题。”足见农民工住房问题，尤其是新生代农民工住房问题的重要性。对于农民工住房问题的研究，需从摸清现状入手，唯有充分了解农民工的居住现状，尤其是新生代农民工的住房水平与实际需求，才能进行合理的科学决策。

住宅作为私人财产，除了是安居必需的生活资料外，还是个人财富与社会地位的凝聚与物化。不同的阶层在居住的地理区域、社区规模、社区品质住房数量等方面各不相同，并形成了一定的隔离使得社会阶层分化在城市空间上显性化，即形成所谓的“物以类聚，人以群分”现象。

国外社会学在研究民族和种族关系时常用到“居住隔离”（Residential segregation）概念。所谓居住隔离是指都市居民由于种族、宗教、职业、生活习惯、文化水准或财富等差异，相类似的集居于一特定地区，不相类似的则彼此分开，产生隔离，有的甚至彼此产生歧视或敌对的态度。一般而言，居住隔离程度越高，不同群体之间的交流越少，彼此之间的融合越困难，处于弱势地位的群体进入“主流社会”的机会越少。借用居住隔离的概念，同样可以分析我国农民工与城市市民之间的疏离程度。虽然流动人口能否融入城市社会，根本上将取决于目前仍属二元性质的户籍制度、就业制度、社会保障制度等社会体制的改革与否及改革力度，但流动人口在城市的分布、居住状况及特征，对他们能否融入城市社会在客观上也具有一定的影响。

有学者认为，农民工与城市居民将是在我国城市中共同生活的、长期共存的两大社会群体，只有增强他们之间的了解、理解与沟通，消除他们之间的误解、隔阂与歧视，才能避免社会冲突的发生，从而保证我国社会的长期稳定发展。

总之，由于农民走向短缺与新生代农民工现象的生成，培养新生代农民成为一个事关城乡未来经济社会发展的现代化战略问题。

为此，浙江师范大学法政学院成立了课题小组，对关于“新生代农民工居住隔离”问题在温州、义乌两地做了实地调研。

二、调查方法

考虑到此次调研内容问题涉及广泛，我们全部采取了与新生代农民工面对面访谈的形式，其中温州市访谈记录160份，义乌市访谈记录90份，其他类别人群（包括当地居民、当地警卫人员、户籍管理人员等）访谈记录54份。为了使调查结果尽可能的准确，我们采取了较为科学的分层取样方法，我们按照两地的地图划分调研区域，对温州市区、温州郊区、义乌市区、义乌郊区、义乌市劳务市场五个主要地点的新生代农民工聚居处展开了调查。我们在准备工作中计算好了每个领域的取样数，因此在行业、性别、年龄各方面的取样比例都比较成功。

如：性别比例如下

地区	性别		总数
	男	女	
温州	83	77	160
义乌	56	34	90
总数	139	111	250

三、调查现状分析

本课题是以调查新生代农民工的城市居住情况、社会心理、社会交往状况为主要内容，从中深入研究分析当前新生代农民工“居住隔离”现象的原因及其该现象对他们在融入城市中所引起的的影响。

因此我们本课题的研究主体是新生代农民工，即 1985 年以后出生的进城务工青年，其中，我们研究的重点是当前处于“居住隔离”现状的新生代农民工。即具有与同年龄的外来务工者聚居特征的进城务工青年。根据我们调查下来的结果，我们发现此类新生代农民工存在四种居住形式。

第一种是在郊区工厂工作的新生代农民工，在温州，从事鞋服制造业的工人较多，在义乌，从事饰品制造业、伞业的较多，此类新生代农民工多半是用工企业提供的集体宿舍。

第二种是在市区工作的新生代农民工，这类的进城务工青年从事服务业者较多（如餐饮店服务员、洗碗工、发宣传单者等），在温州，多半是老板为他们提供集体住宿的旧楼房，或自己与一同打工的同事老乡们合租旧楼房。在义乌，也是如此，但老板一般提供的是商品房，住宿条件较温州而言好一些。

第三种是在郊区，与家人、老乡混居在一片贫民窟中，当中既有在工厂打工者，也有个体商业户，或为私人老板帮工者，在与当地居民交流问题上，大多数人仍表示有隔阂。此类地点以牛山地区最为典型。（下略）（指导老师：□□□）

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践日志

（实践队版）

姓名：_____学号：_____指导老师：_____

团队名称	
活动摘要	
社会影响与 评价	
本人排名与 承担任务	

日期	社会实践内容	备注
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		

日期	社会实践内容	备注
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
学生社会实践地单位 鉴定意见	<div style="text-align: right;"> 单位签章 ____年__月__日 </div>	
学院 学工办 意见	<div style="text-align: right;"> 单位签章 ____年__月__日 </div>	

说明：

1. 学生在思想政治理论课社会实践期间必须认真填写此表（“校友邦管理系统”中已填写日志者除外），完成后由所在地相关单位签署意见并加盖公章；
2. 此表与学生思想政治理论课社会实践报告（论文）及其他相关材料一同上传至“校友邦管理系统”。

浙江师范大学学生思想政治理论课社会实践日志 (个人版)

姓名: _____ 学号: _____ 指导老师: _____

日期	社会实践内容	备注
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		
__月__日		

<p>学生社会 实践地单位 鉴定意见</p>	<p>单位签章 _____年__月__日</p>
<p>学院 学工办 意见</p>	<p>单位签章 _____年__月__日</p>

说明：1. 学生在思想政治理论课社会实践期间必须认真填写此表（“校友邦管理系统”中已填写日志者除外），完成后由所在地相关单位签署意见并加盖公章；

2. 此表与学生思想政治理论课社会实践报告（论文）及其他相关材料一同上传至“校友邦管理系统”。